

第 1 学 年 国 語 科

教科目標

相手に応じ、経験したことなどについて、事項の順序を考えながら話すことや大事なことを落とさないように聞くことができるようにするとともに、話し合おうとする態度を育てます。
 経験した事や想像した事などについて、順序が分かるように、語や文の続き方に注意して文や文章を書くことができるようにするとともに、楽しんで表現しようとする態度を育てます。
 書かれている事項の順序や場面の様子などに気付きながら読むことができるようにするとともに楽しんで読書しようとする態度を育てます。

学習計画

月	単 元 ・ 題 材 名	時間	書写	学 習 活 動
4	うれしいひ	7	4	<ul style="list-style-type: none"> ・ 絵の中から見つけたいろいろなことばや、絵から想像したことを気軽に話す。 ・ 場面に応じた挨拶の言葉を考えて話す。
	はきはきあいさつ	3		
5	おはなしききたいな	4	4	<ul style="list-style-type: none"> ・ 場面の様子を想像しながらお話を聞き、お話の楽しさを味わう。 ・ ことばや文字に関心を持ち、ものと音、文字を結んで、語を書いたり、平仮名を書いたりする。
	あいうえおのうた	7		
6	あめですよ	7	2	<ul style="list-style-type: none"> ・ 場面の様子を想像しながらお話を聞いたり読んだりして、お話の楽しさを味わう。 ・ ことば遊びを楽しみ、語句や文字について関心を持ち語を読んだり書いたりする。
	ふたとぶた	5		
7	わにがわになる	5	3	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分のことを話したり友達にたずねたりしながら、正しく話すことに慣れる。 ・ ことばのリズムを楽しみながら詩を音読し、五十音表を知る。
	ことばあそび	6		
9	はなしたいなききたいな	5	4	<ul style="list-style-type: none"> ・ 登場人物の気持ちを想像しながら物語を読む。 ・ 手紙を書くことの楽しさを感じ、自分の体験を簡単な文で書く。
	ねことねっこ	7		
10	あひるのあくび	5	3	<ul style="list-style-type: none"> ・ 表現に注意しながら、書かれていることを正しく読みとる。 ・ 学校の休み時間に経験したことから題材を選び、友達や家族に話したり、書いたりして伝える。
	みんなであいうえお	9		
11	てがみ	6	4	<ul style="list-style-type: none"> ・ 登場人物の様子や気持ちを想像しながら、お話のおもしろさを楽しむ。 ・ 読みたい本を探して読み、読書の楽しさを味わう。
	てがみをかこう	6		
12	おばさんとおばあさん	7	4	<ul style="list-style-type: none"> ・ 生活の中のできごとを絵と文で表現する。 ・ 漢字の成り立ちを知って、漢字に興味関心を持ち、身近な生活の中で漢字を使う。
	どうぶつのはな	7		
1	いしゃといしゃ	9	3	<ul style="list-style-type: none"> ・ 漢字を正しく読んだり書いたりする。 ・ 人物や動物の登場する順序に注意して、お話の展開を読み取る。
	きいてきいて・よんでよんで	9		
2	は　　を	7	3	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分で読んだ本のおもしろかったところを、紹介する。 ・ 言葉遊びのおもしろさを知り、構成をまねて、自分で考えて書く。
	おおきなかぶ	7		
3	ほんがよみたいな	3	3	<ul style="list-style-type: none"> ・ 乗り物について書いてあることを、正しく読み取る。 ・ 乗り物に興味を持って、他の乗り物についても調べて発表する。
	みんなにしらせよう	5		
4	かんじのはなし	17	4	<ul style="list-style-type: none"> ・ 登場人物の様子を思い浮かべながら、お話を読む。 ・ 片仮名の書き方を理解し、片仮名で表す言葉を集めて書く。
	かぞえうた	17		
5	かずをあらわすかんじ	17	4	<ul style="list-style-type: none"> ・ 身の回りにいる生き物の様子をよく見て、文章を書く。 ・ 曜日の漢字、日付の呼び方を理解し、正しく読んだり書いたりする。
	サラダでげんき	19		
6	ことばあそびうたをつくろう	6	3	<ul style="list-style-type: none"> ・ 登場人物の様子を思い浮かべながら、お話を読む。 ・ 片仮名の書き方を理解し、片仮名で表す言葉を集めて書く。
	いろいろなふね	14		
7	おとうとねずみチロ	9	5	<ul style="list-style-type: none"> ・ 登場人物の様子を思い浮かべながら、お話を読む。 ・ 片仮名の書き方を理解し、片仮名で表す言葉を集めて書く。
	かたかなをかきましょう	5		
8	わたしのはっけん	13	6	<ul style="list-style-type: none"> ・ 身の回りにいる生き物の様子をよく見て、文章を書く。 ・ 曜日の漢字、日付の呼び方を理解し、正しく読んだり書いたりする。
	よう日のかん字をおぼえましょう	5		
9	じゃんけん	16	4	<ul style="list-style-type: none"> ・ じゃんけんの仕組みを読みとる。 ・ 調べたり、自分で考えたりしたじゃんけんについて、文章に書いたり話し合ったりする。
	なんのなかまでしょう	5		
10	はるのゆきだるま	16	2	<ul style="list-style-type: none"> ・ 様子を思い浮かべながらお話の展開を読み取る。 ・ おもしろかったところを、「劇」や「すきなところのはっぴょうかい」で発表する。
	かたちにきをつけてかきましょう	5		
11	本とともにだち	15	2	<ul style="list-style-type: none"> ・ 字形の似ている漢字を区別して、正しく読み書きする。 ・ いろいろな本を読み、絵と文章で感想を書く。
	授業時数の合計	272		

国語科の評価は

観 点	評 価 基 準	評 価 方 法
関心・意欲 態度	・国語に対する関心をもち、話し合ったり、楽しく書いたり、楽しんで読書をしたりしようとしているかどうかという観点から見ます。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学習中の様子 ・ プリント ・ ワークシート ・ テスト ・ ノート ・ 作文 ・ あのねちょう ・ 音読の様子など 総合的に評価します。
話す・聞く 能力	・経験したことなどについて、事項の順序を考えながら話したり、大事なことを落とさないで聞いたりしているかどうかという観点から見ます。	
書く能力	・経験したことや想像したことなどについて、順序が分かるように、語や文の続き方に注意して文や文章を書いているかどうかという観点から見ます。	
読む能力	・書かれている事項の順序や場面の様子などに気付きながら読んでいるかどうかという観点から見ます。	
言語についての知識・ 理解・技能	・音声、文字、語句、文や文章、言葉遣いなどの基礎的な事項を理解しているかどうか、書写では、字形、筆順、点画の接し方、交わり方などを理解して文字を正しく書くかどうかという観点から見ます。	