

第 1 学年 生活科

教科目標

自分と身近な人々及び地域の様々な場所、公共物などのかかわりに関心をもち、それらに愛着をもつことができるようにするとともに、集団や社会の一員として自分の役割や行動の仕方について考え、適切に行動できるようにします。

自分と身近な動物や植物などの自然とのかかわりに関心をもち、自然を大切にしたり、自分たちの遊びや生活を工夫したりすることができるようにします。

身近な人々、社会及び自然に関する活動の楽しさを味わうとともに、それらを通して気付いたことや楽しかったことなどを言葉、絵、動作、劇化などにより表現できるようにします。

学習計画

月	単 元 ・ 題 材 名	時数	学 習 活 動
4	いちねんせいに なったよ	20	<ul style="list-style-type: none"> 学級のみんなどいっしょになって、約束を守りながら楽しく遊ぶ。また、自己紹介やゲームなどを通して、友だちの名前を覚えたり、なかよしの輪を広げたりする。
5	(ぐんぐんのびろ)	(6)	<ul style="list-style-type: none"> 校庭を探検したり、2年生といっしょに学校探検をしたりして、見つけたものや気づいたことを教えあったり学校の人や上級生とかかわりを持ったりする。
6	あそびにいこう	8	<ul style="list-style-type: none"> 興味を持った花や野菜の種をまき(アサガオなど)水やりなどの世話をする。 動物と触れ合い、動物の動きや体の特徴、生命の躍動などを体感する。 春の町を体感するとともに、通学路のようすがわかり、安全な登下校ができる。
7	なつがきたよ	5	<ul style="list-style-type: none"> 公園にはどんな物があるかを知り、公共物の使い方やマナー、約束を知る。
9	ぐんぐんのびろ(栽培)	6	<ul style="list-style-type: none"> 公園で遊び、楽しかったことや見つけたことを交流し合う。 夏の校庭を探検して、植物の様子の変化や春とは違った生き物を見つける。
9	だいすきだよ	10	<ul style="list-style-type: none"> 土や砂・水などを使った夏に適した遊びを考え、友達と楽しく仲よく遊ぶ。 育ててきた花の種や野菜を収穫し、収穫した種や花・つるなどでプレゼントを作る。 自分にもできる家の仕事はないか話し合い、仕事を決めて実行する。 自分が家でしている仕事を友達に知らせる計画を立て、紹介し合う。 もっとできる仕事や継続してがんばろうと決めた仕事を紹介し合う。
10	あきになったねきもちがいいね	29	<ul style="list-style-type: none"> 身の回りに感じられる季節の変化について気づいたことを発表する。 公園に出かけ季節の変化を感じ取る。
11	(げんきにそだて)	(6)	<ul style="list-style-type: none"> 動物公園で小動物とのふれ合いを楽しみ、見つけたことや気づいたことを話し合う。 2年生の秋祭りに参加し、2年生やお年寄りとのふれ合いを楽しむ。また、お礼の手紙を書き交流を深める。
	(ぐんぐんのびろ)	(4)	<ul style="list-style-type: none"> 球根で育つ花があることを知り、球根を植えて世話や観察を続ける。 木の葉や木の実など秋の自然の物を生かして、遊ぶ物や飾る物などを作って楽しむ。
12	(たのしみだねふゆやすみ)	(1)	<ul style="list-style-type: none"> 冬休みの過ごし方について話し合い、冬休みの目当てを考える。
1	(もうすぐお正月)	(1)	<ul style="list-style-type: none"> すごろくの遊び方について話し合い、すごろくを完成させる。できたすごろくで、友達と楽しく遊ぶ。
2	ふゆがやってきた	12	<ul style="list-style-type: none"> お正月にした遊びを紹介し合う。 地域のお年寄りから昔の遊びを教わり、楽しく交流する。 自分の作りたいおもちゃを作り、みんなで持ち寄って楽しく遊ぶ。
3	たのしかったね 1ねんかん	12	<ul style="list-style-type: none"> 校庭で冬の遊びを楽しんだり、冬の自然を見つけたりする。 入学してから1年間の事を振り返り、思い出として残しておきたい事を本にまとめる。 進級を祝う会を開く。 身の周りで、秋や冬のころと比べて自然が変化している様子を観察し、春を見つける。
授 業 時 数 の 合 計			102時間

生活科の評価は

観 点	評 価 基 準	評 価 方 法
生活への関心・意欲・態度	<p>・身近な人、社会、自然及び自分自身に関心をもち、進んでそれらとかかわり、楽しく学習したり、意欲的に遊びや手伝いなどをしたりしようとしているかどうかという観点から見ます。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 活動中の様子 ・ ワークシート ・ 観察記録 ・ 活動中の発表 ・ 作品 ・ 植物の世話の様子などで、総合的に評価します。
活動や体験についての 思考・表現	<p>・調べたり、育てたり、作ったりするなどの活動や学校や家庭などにおける自分の生活について、自分なりに考えたり、工夫したりして、それをすなおに表現しているかどうかという観点から見ます。</p>	
身近な環境や 自分についての気づき	<p>・具体的な活動や体験をしながら、学校や家庭及び地域と生活、公共物の利用、身近な自然や動植物、自分の成長などの様子に気づいているかどうかという観点で見ます。</p>	