

## 第 2 学 年 国 語 科

### 教科目標

相手に応じ、経験したことなどについて、事柄の順序を考えながら話すことや大事な事をおとさないように聞くことができるようにするとともに、話し合おうとする態度を育てます。

経験した事や想像した事などについて、順序がわかるように、話や文の続き方に注意して文や文章を書くことができるようにするとともに、楽しんで表現しようとする態度を育てます。

かかっている事柄の順序や場面の様子などに気づきながら読むことができるようにするとともに楽しんで読書しようとする態度を育てます。

### 学習計画

月	単 元 ・ 題 材 名	時間	書写	学 習 活 動
4	たのしく声に出して読もう ・のはらのシーソー ・おがわのはる・たけのこくん	14	3	・場面の様子や人物の気持ちを想像しながら、工夫してはっきりした発音・発声で音読する。
5	*丸・点・かぎをつかおう 教えてあげる、たからもの 手紙で知らせよう *かたかなで書こう	5 8 7 5	4	・自分が大切にしている宝物など、伝えたいことを明確にし、声の大きさにも注意してはっきりと話す。 ・知らせたい相手を選んで手紙を書き、相手や目的にあった文章を書く。
6	じゅんじょに気をつけて読もう ・たんぼぼ	11	4	・何がどんな順序で書いてあるかに気をつけて、説明されていることを読み取る。 ・場面の様子や、登場人物の気持ちを想像しながら読む。
7	ようすや気持ちをそうぞうしながら読もう ・雨の日のおさんぼ *まい犬をさがせ *かん字の書き方に気をつけよう	9 6 5	4	・物の様子を分かりやすく、大事なことを落とさずに伝える。 ・時間の流れに沿って物語の展開を読み取り、登場人物の言動や気持ちを想像して読む。
9	だれがなにをしたかを考えながら読もう ・ニャーゴ *じゅんじょを考えて	9 4	2	・事柄の順序に注意して、一まとまりの文章として組み立てを考えて書く。
10	じゅんじょよくせつめいしよう ・「おもちゃまつり」へようこそ	22	3	・おもちゃの作り方や遊び方についてまとめ、順序に気をつけて分かりやすく説明する。
11	たのしいお話をたくさん読もう ・名前を見てちょうだい *かんじたことを	20 4	4	・できごとの順序に注意して読み、場面の様子や人物の気持ちを想像し、心に残ったところを発表する。
12	読書感想文を書こう どうぶつのみみつをみんなでさぐる ・ビーバーの大工事	8 20	3	・思ったことや感じたことを、短い言葉で書く。 ・順序に気をつけながら、まとまりごとに書いてある内容を読み取る。
1	*組み合わせたことばをつかおう 見学したことを文しょうに書こう ・わたしの見学ノート *組になることばをあつめよう	5 15 6 17	2	・複合動詞の構成や意味を理解し、言葉に関心を持つ。 ・身近なお店や工場などを見学し、気づいたことや分かったことを順序を考えながら書く。 ・組になる言葉に関心を持ち、言葉を集めたり、分類したりする。
2	いろいろなあそびについて話し合おう ・せかいのかくれんぼ *主語とじゅつ語に気をつけよう	5 20	3	・遊び方の順序に気をつけて文章を読み取る。 ・主語と述語について理解し、主語・述語の整った文を書く。
3	むかし話のおもしろさをあじわおう ・かさこじぞう *おくりがなに気をつけよう	5 16	3	・場面の様子や人物の気持ちを想像しながら読み、昔話のおもしろさを味わう。 ・送り仮名について理解し、送り仮名に注意しながら漢字を読み書きする。
3	書き方をくふうして ・「きせつの思い出ブック」を作ろう	16	3	・2年で学習したいろいろな書き方を生かして、季節の思い出を、お話や詩に書く。
授業時数の合計 280時間				

### 国語科の評価は

観 点	評 価 基 準	評 価 方 法
関心・意欲・態度	・国語に対する関心をもち、話し合ったり、楽しく書いたり、楽しんで読書をしたりしようとしているかどうかという観点から見ます。	・発表内容、発表の様子 ・学習中の様子 ・ワークシート ・あのねちょう ・音読の様子 ・テスト など 総合的に評価します。
話す・聞く能力	・経験した事などについて、事柄の順序を考えながら話したり、大事なことを落とさずに聞いたりしているかどうかという観点から見ます。	
書く能力	・経験した事や想像した事などについて、順序が分かるように、語や文の続き方に注意して文や文章を書いているかどうかという観点から見ます。	
読む能力	・書かれている事柄の順序や場面の様子などに気づきながら読んでいるかどうかという観点から見ます。	
言語についての知識・理解・技能	・音声、文字、語句、文や文章、言葉遣いなどの基礎的な事項を理解しているかどうか、書写では、字形、筆順、点画の接し方、交わり方などを理解して文字を正しく書くかどうかという観点から見ます。	