

第 3 学 年 国 語 科

教科目標

- 1 相手や目的に応じ、調べた事などについて、筋道を立てて話すことや話の中心に気を付けて聞くことができるようにするとともに、進んで話し合おうとする態度を育てます。
- 2 相手や目的に応じ、調べた事などが伝わるように、段落相互の関係などを工夫して文章を書くことができるようにするとともに、適切に表現しようとする態度を育てます。
- 3 目的に応じ、内容の中心をとらえたり段落相互の関係を考えたりしながら読むことができるようにするとともに、幅広く読書しようとする態度を育てます。

学習計画

月	単 元 名 ・ 題 材 名	時間	書	学 習 活 動
4	○場面のようなすを思いうかべながら声に出してよもう ・ すいせんのラッパ ・ (詩) どん 夕日がせなかをおしてくる	16	2	・ 場面の様子や人物の気持ちを想像したり、言葉のリズムを楽しんだりしながら、聞き手に伝わるように工夫して音読する。
5	○自分をしょうかいするスピーチをしよう ・ 知ってほしいな、自分のこと	20	3	・ 自己紹介をするという観点を意識して話題を選び、組み立てを考えて書いたり話したりする。
6	○だんらくごとに内容をとらえながら読もう ・ 自然のかくし絵	20	4	・ 書かれている内容を段落ごとに正しく読みとる。
7	○物語のあらすじを考えながら読もう ・ ゆうすげ村の小さな旅館	14	2	・ 場面の展開に注意して物語のあらすじを読みとってまとめたり、不思議な世界を描いた物語や本を読んだりする。
9	○中心をはっきりさせてせつ明しよう ・ わたしのお気に入りの場所	17	3	・ 紹介したい場所の楽しさやおもしろさなど、中心になることを考えて分かりやすく工夫して話す。
10	○世界の民話を読もう ・ 木かげにごろり	20	3	・ 場面の移り変わりや人物の心の交流を想像しながら読み、感想を話し合ったりまとめたりする。
11	○いろいろなお祭りについて調べよう ・ つな引きのお祭り	23	5	・ 何がどのように書かれているかに気をつけて文章を読み、地域の行事を調べ、整理して分かりやすく紹介する。
12	○つたえたいことをはっきりさせて書こう ・ 「わたしの研究レポート」を書こう	20	1	・ 身近な暮らしの中から興味あることを取り上げて調べ、研究レポートを書いて発表し、感想を伝え合う。
1	○よりよいくらしについて話し合おう ・ もうどう犬の訓練	18	3	・ 何がどのように書かれているか段落の内容に気をつけて読み、調べたことをもとにして話し合う。
2	中心となる人物の気持ちを考えよう ・ サーカスのライオン	21	4	・ 物語の中心となる人物の気持ちを考えながら読み、心の残った場面を発表する。
3	○想ぞうしたことを書こう ・ 「もしもの国」に行ってみよう	14	2	・ 「もしもの国」について想像したことを、テーマからはずれないように文章に書き、グループごとにまとめて発表し合う。
授業時数合計		2 3 5 時間		

国語科の評価は

観 点	評 価 基 準	評 価 方 法
関心・意欲・態度	・ 国語に対する関心をもち、進んで話し合ったり、適切に書いたり読書の範囲を広げようとしているかどうかという観点から見ます。	・ 学習態度 ・ 学習中の応答 ・ 発表内容・発表の様子
話す・聞く能力	・ 相手や目的に応じ、調べた事などについて、筋道を立てて話したり、話の中心に気を付けて聞いたりしているかどうかという観点から見ます。	・ 聞き取りメモ ・ 取材カード・原稿内容 ・ スピーチ発表
書く能力	・ 相手や目的に応じ、調べた事などが伝わるように、段落相互の関係を工夫して文章を書いているかどうかという観点から見ます。	・ ワークシート ・ 作文・感想文・説明文
読む能力	・ 目的に応じ、内容の中心をとらえたり段落相互の関係を考えたりしながら読んでいくかどうかという観点から見ます。	・ ノートへの記入 ・ 音読の様子

言語についての知識・理解・技能	・音声、文字、語句、文や文章、言葉遣いなどの国語についての基礎的な事項について理解しているかどうか、書写では、文字の大きさ、配列、毛筆では、点画の接し方、交わり方、方向、文字の組立て方などを理解して文字を正しく書いているかどうかという観点から見ます。	・書写ノート・漢字ノート ・テスト・漢字ドリル などから総合的に評価します。
-----------------	---	--