

第 3 学 年 理 科

教科目標

身近に見られる動物や植物を比較しながら調べ、見いだした問題を興味・関心をもって追求する活動を通して、生物を愛護する態度を育てるとともに、生物の成長のきまりや体のづくり、生物同士のかかわりについての見方や考え方を養います。

光、電気及び磁石を働かせたときの現象を比較しながら調べ、見いだした問題を興味・関心をもって追求したりものづくりをしたりする活動を通して、光、電気及び磁石の性質についての見方や考え方を養います。

日なたと日陰の地面を比較しながら調べ、見いだした問題を興味・関心を持って追究する活動を通して、太陽と地面の様子との関係についての見方や考え方を養います。

学習計画

月	単元・題材名	時数	学 習 活 動
4	生き物たんけんにしゅっぱつだ！ たねをまこう	2 6	・ 野外での観察ポイントを学び、身近な自然に気づく。 ・ 種をまき、世話をしながら記録する。
5			・ 種の様子の違いや種のまき方や世話の仕方をまとめる。
6	チョウをそだてよう	10	・ 植物の育つ様子や植物のづくりの観察をする。 ・ チョウの卵を探し、飼育する。
7			・ チョウの成長過程を調べる ・ チョウの体のづくりを調べる。
	植物のづくりとそだち 出かけようしぜんの中へ	4 4	・ 植物の育つ様子や植物のづくりの観察をする。 ・ 自然の中へ出かけて気づいたことや不思議に思ったことを調べ、発表し合う。
9	こん虫をさがそう	4	・ 昆虫のづくりと育ちを観察し、昆虫についてまとめる。
	植物の一生	4	・ 育ててきた植物の成長の様子を観察し、植物の一生についてまとめる。
10	かげのでき方と太陽の光	7	・ かげの向きや太陽との位置関係、かげの動きと太陽の位置を調べてまとめる。
11			
12	あたたかさと太陽の光	8	・ 日なたと日陰の地面の様子を調べる。 ・ 鏡ではねかえした日光の明るさや温度を調べたり、虫めがねで日光を集めたときの明るさや温度を調べたりする。
1	わたしたちのくらしと日光 電気であかりをつけよう	1 7	・ 暮らしの中で日光がどのように利用されているか調べる。 ・ 豆電球にあかりがつくつなぎ方とつかないつなぎ方を考え、確かめる。 ・ 電気を通す物と通さないものについて確かめる。
2	じしゃくのひみつを見つけよう	10	・ 磁石がつく物を身の回りの物で調べ、磁石の働きについて知る。
3	ようこそおもちゃランドへ	3	・ 電気や磁石の性質や働きを利用したおもちゃをつくる。
授 業 時 数 の 合 計			70時間

理科の評価は

観 点	評 価 基 準	評 価 方 法
自然事象への関 心・意欲・態度	・ 自然事象に興味・関心を持って追究し、生物を愛護するとともに、見いだした特性を生活に生かそうとしているかどうかという観点から見ます。	・ 学習態度 ・ 発表、発表内容 ・ 観察の様子
科学的な思考	・ 自然事象を比較しながら問題を見だし、差異点や共通点をとらえ、問題を解決しようとしているかどうかという観点から見ます。	・ 観察記録 ・ ノート
観察・実験の技 能・表現	・ 簡単な器具や材料を見つけたり、使ったり、作ったりして観察、実験やものづくりを行い、その過程や結果を分かりやすく表現しようとしているかどうかという観点から見ます。	・ テスト などから総合的に評価 します。
自然事象につい ての知識・理解	・ 生物の成長の様子や体のづくりにはきまりがあることや、光、電気及び磁石には決まった性質があること、太陽と地面の様子には関係があることなどを理解しているかどうかという観点から見ます。	

