

## 第 3 学 年 社 会 科

### 教科目標

- 1 地域の産業や消費生活の様子、人々の健康な生活や安全を守るための諸活動について理解できるようにし、地域社会の一員としての自覚をもつようにします。
- 2 地域の地理的環境、人々の生活の変化や地域の発展に尽くした先人の働きについて理解できるようにし、地域社会に対する誇りと愛情を育てるようにします。
- 3 地域における社会的事象を観察、調査し、地図や各種の具体的資料を効果的に活用し、調べたことを表現するとともに、地域社会の社会的事象の特色や相互の関連などについて考える力を育てるようにします。

### 学習計画

月	単 元 名 ・ 題 材 名	時間	学 習 活 動
4	○わたしたちのすむまちや広島市のようす ・学校のまわりのようす	1 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校のまわりの特色ある場所の様子に関心をもつ。</li> <li>・場所による違いや特色を具体的に考えたり、身近な地域のよさに気づいたりするとともに、絵地図や平面地図に表す方法を知る。</li> <li>・学校のまわりの様子は、場所によって違いや特徴があることに気づく。</li> </ul>
5	・広島市のようす	1 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・広島市の様子は場所によって違いがあることに気づき、特色ある地域の地形の様子や主な公共施設の場所と働きを調べる。</li> </ul>
6	○広島市の人びとの仕事 ・わたしたちのくらしと商店の仕事	1 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・市の様子の特色やよさや自分たちが発見したことなどを載せたガイドマップを作る。</li> </ul>
7			<ul style="list-style-type: none"> <li>・スーパーマーケットの様子や人々の働いている様子を発表する。</li> </ul>
9			<ul style="list-style-type: none"> <li>・店の販売の工夫や消費者の願いを知り、農産物の産地を手がかりに、他地域とのつながりについて調べる。</li> </ul>
10	・わたしたちのくらしとものをつくる仕事	1 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ふりかけ工場の生産の様子を調べる見学計画を立てる。</li> </ul>
11	工場でものをつくる仕事		<ul style="list-style-type: none"> <li>・見学してまとめたことの発表会をする。</li> </ul>
12	○安全なくらしを守る		
1	・災害からいのちを守る	1 0	<ul style="list-style-type: none"> <li>・消防署で働く人々の仕事について話し合い、見学する。</li> <li>・消防署で働く人々の工夫や努力について見学して分かったことまとめ発表し、話し合う。</li> <li>・校内や地域の防災設備について白地図にまとめる。</li> </ul>
2	・事故や事件からいのちやくらしを守る	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>・交通事故のおそろしさに気づき、警察署の働きやそこで働く人々の工夫や努力について調べる。</li> <li>・学校のまわりの道路にある施設とその働きについて調べまとめる。</li> <li>・安全に暮らせるための工夫をかるたにまとめる。</li> </ul>
3			
授業時数合計		70時間	

### 社会科の評価は

観 点	評 価 基 準	評 価 方 法
社会的事象への関心・意欲・態度	・地域社会における社会的事象に関心をもち、それを意欲的に調べることを通して、地域社会の一員としての自覚をもつとともに、地域社会に対する誇りと愛情をもとうとしているかどうかという観点から見ます。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習態度</li> <li>・学習中の応答</li> <li>・発表内容</li> </ul>
社会的な思考・判断	・地域における社会的事象から学習の問題を見いだして追究・解決し、地域社会の社会的事象の特色や相互の関連について考え、適切に判断しているかどうかという観点から見ます。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発表の様子</li> <li>・調べ学習</li> <li>・見学メモ</li> </ul>
観察・資料活用の技能・表現	・地域における社会的事象を的確に観察、調査したり、地図や各種の具体的資料を効果的に活用したりするとともに、調べた過程や結果を工夫して表現しているかどうかという観点から見ます。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・手引きの活用</li> <li>・テスト、プリント</li> <li>・絵地図</li> </ul>

社会的事象についての知識・理解	・地域の産業や消費生活の様子、人々の健康な生活や安全を守るための諸活動、地域の地理的環境、人々の生活の変化や地域の発展に尽くした先人の働きを理解しているかどうかという観点から見ます。	などから総合的に評価します。
-----------------	---	----------------