

第4学年 国語科

教科目標

- 1 相手や目的に応じ、調べた事などについて、筋道を立てて話すことや話の中心に気を付けて聞くことができるようにするとともに、進んで話し合おうとする態度を育てます。
- 2 相手や目的に応じ、調べた事などが伝わるように、段落相互の関係などを工夫して文章を書くことができるようにするとともに、適切に表現しようとする態度を育てます。
- 3 目的に応じ、内容の中心をとらえたり段落相互の関係を考えたりしながら読むことができるようにするとともに、幅広く読書しようとする態度を育てます。

学習計画

月	単元・題材名	曜	割	学 習 活 動
4	○人物の気持ちを想ぞうしながら声に出して読もう ・こわれた千の楽器	16	3	・場面の様子や情景、人物の気持ちを想像し、想像したことが聞き手に伝わるように音読する。
5	・(詩)ふしぎ/よかつたな			
6	○出来事をしょうかいするスピーチをしよう ・知らせたい、あんなことこんなこと	21	2	・必要なことを落とさずに、声の大きさや速さ、間の取り方を考えて話す。
7	○だん落とだん落の結び付きを考えながら読もう ・ヤドカリとイソギンチャク	22	4	・段落と段落の関係を考え、書かれている内容を正確に読み取る。
9	○物語のもり上がりを考えながら読もう ・夏のわすれもの	14	2	・大切だと思う文に注意しながら物語の展開を読み取り、もり上りをとらえる。
	○すじ道を立てて説明しよう ・「くらしの百科」の時間です	17	4	・「生活のくふう」についていろいろな方法で調べ、聞き手の興味を引くように工夫しながら、筋道を立てて説明する。
10	○愛の心をえがいた物語を読もう ・世界一美しいぼくの村	21	2	・登場人物の気持ちや場面の様子に注意して、物語の出来事の流れを読み取る。また、愛の心を描いた本を読み、感想を話し合う。
11	○いろいろな環境を守るくふうについて調べよう ・ウミガメのはまを守る	21	5	・事柄のまとめりごとに、内容を正しく読み取る。また、環境保護のための情報を収集し、まとめる。
12	○中心をはっきりさせて書こう ・活動ほう告を書こう	15	4	・段落と段落の続き方に注意して、報告することの中心をはっきりさせて文章を書く。
1	○くらしの中の世界について話し合おう ・くらしの中の和と洋	19	3	・「和」と「洋」で対比されている事柄に注意して文章の要点をとらえたり、くらしの中の日本文化と外国文化について調べて考えたことをもとにして話し合ったりする。
2	○人物の気持ちのうつり変わりを考えよう ・ごんぎつね	21	3	・場面の移り変わりや、人物の気持ちの変化をとらえ、心に残ったことを、分かりやすく発表する。
3	○伝えたいことを選んで書こう ・一年間の思い出をしょうかいしよう	16		・一年間の思い出から題材を選び、文章や新聞にまとめる。
授業時数の合計				235時間

国語科の評価は

観 点	評 価 基 準	評 価 方 法
関心・意欲・態度	・国語に対する関心をもち、進んで話し合ったり、適切に書いたり、読書の範囲を広げようとしているかどうかという観点から見ます。	・学習態度 ・学習中の応答
話す・聞く能力	・相手や目的に応じ、調べた事などについて、筋道を立てて話したり、話の中心に気を付けて聞いたりしているかどうかという観点から見ます。	・発表内容・発表の様子 ・聞き取りメモ
書く能力	・相手や目的に応じ、調べた事などが伝わるように、段落相互の関係を工夫して文章を書いているかどうかという観点から見ます。	・取材カード・原稿内容 ・スピーチ発表
読む能力	・目的に応じ、内容の中心をとらえたり段落相互の関係を考えたりしながら読んでいくかどうかという観点から見ます。	・ワークシート ・作文・感想文・説明文
言語についての知識・理解・技能	・音声、文字、語句、文や文章、言葉遣いなどの国語についての基礎的な事項について理解しているかどうか、書写では、文字の大きさ、配列、毛筆では、点画の接し方、交わり方、方向、文字の組立て方などを理解して文字を正しく書いているかどうかという観点から見ます。	・音読の様子 ・国語ノート・ローマ字ノート ・書写ノート・漢字ノート ・テスト・漢字ドリル など総合的に評価します。

