

第5学年 国語科

教科目標

目的や意図に応じ、考えた事や伝えたい事などを的確に話すことや相手の意図をつかみながら聞くことができるようにするとともに、計画的に話し合おうとする態度を育てます。

目的や意図に応じ、考えた事などを筋道を立てて文章に書くことができるようにするとともに、効果的に表現しようとする態度を育てます。

目的に応じ、内容や要旨を把握しながら読むことができるようにするとともに、読書を通して考えを広げたり深めたりしようとする態度を育てます。

学習計画

月	単元・題材名	時間	書写	学 習 活 動
4	表現の工夫を考えながら声に出して読もう ・ だいじょうぶだいじょうぶ ・ 水のこころ・山頂から	10	2	・ 表現の工夫や言葉のリズムを味わう。 ・ 聞き手に心情や情景が伝わるように朗読を工夫する。
5	自分の考えを伝えるスピーチをしよう ・ 伝え合おう、五年生でがんばりたいこと	17	3	・ 自分の思いや考えが聞き手に伝わるように、話の組み立てなどを工夫して話す。
6	文章の仕組みを考えながら読もう ・ 動物の体	17	3	・ 文章の仕組みを考えながら読み、書かれていることの要旨をとらえる。 ・ 相手の話の意図を考えながら聞き、話の内容が深まるような会話を
7	心に強く残ったことを考えながら読もう ・ ちかい	10	3	・ 出来事や人物の心情に注意して、物語の流れをまとめ、最も心に残ったことを一文にまとめる。 ・ 自分が興味を持ったテーマに沿って、他の本を選んで読む。 ・ 相手や目的を考えながら、必要な事柄を整理して書く。
9	話の組み立てをくふうして ・ ニュースを伝え合おう	13	3	・ 身の回りからニュースを見つけ、取材したことや考えたことがはっきり伝わるように、組み立てを考えて話す。 ・ 話し手の意図を考えながら、話の内容を正確に聞く。
10	人間の生き方をえがいた作品を読もう ・ マザー・テレサ	16	3	・ 伝記の人物がどんな人であったか、文章に即して読み取り、人物の考え方や生き方について考える。 ・ 伝記を読み、自分の考えをまとめて紹介する。
11	いろいろな環境問題について調べよう ・ 森林のおくりもの	16	3	・ 題名や述べ方の工夫に注意して、筆者の考えを読み取る。 ・ 環境問題などについて関心を持ち、資料を読んでまとめる。
12	さまざまな角度から考えて書こう ・ 考えをまとめて書こう	12	2	・ さまざまな通信手段のよさや問題点について、自分の考えを分かりやすく整理して文章に書く。 ・ いろいろな補助動詞があることを知り、それぞれの働きや意味を理解する。
1	身近な生活について討論しよう ・ インスタント食品と私たちの生活	14	3	・ 文章の組み立てに注意して筆者の考えを読み取る。 ・ 身近な生活の中の問題について、理由や根拠を明確にして討論する。
2	表現のおもしろさを考えよう ・ 注文の多い料理店	15	3	・ 物語の展開や表現の工夫、登場人物の心情の変化に注意しながら読む。 ・ 読み取ったことを生かし、最も心に残ったことを紹介し合う。
3	題材や表現に注意して ・ 昔話をしょうかいしよう	10	2	・ いろいろな昔話を読み、昔話について調べたことを書いたり「語り」を工夫したりする。 ・ 発表を聞き合ったり、紹介された話を読んだりして、昔話に親しむ。
授 業 時 数 の 合 計				1 8 0 時 間

国語科の評価は

観 点	評 価 基 準	評 価 方 法
関心・意欲・態度	・ 国語に対する関心を持ち、計画的に話し合ったり、適切に書いたり、幅広く読書をしようとしているかどうかを見ます。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学習態度 ・ 学習中の応答 ・ 聞き取りメモ ・ ワークシート ・ 作文・感想文・説明文 ・ 日記 ・ ノートへの記入 ・ 音読、朗読の様子 ・ 書写ノート ・ 漢字ノート ・ テスト など 総合的に評価します。
話す・聞く力	・ 目的や意図に応じ、考えた事や伝えたい事などを的確に話したり、相手の意図を考えながら聞いたりすることができるかどうかを見ます。	
書く力	・ 目的や意図に応じ、考えた事などを筋道を立てて文章を書くことができるかどうかを見ます。	
読む力	・ 目的に応じ、内容や要旨を把握しながら読むことができるかどうかを見ます。	
言語についての知識・理解・技能	・ 音声、文字、語句、文や文章、言葉遣いなどの国語についての基礎的な事項について正確に理解しているかといった点から見ます。書写では、文字の形、大きさ、配列、毛筆では、点画の筆づかい、文字の組立て方、字配りなどを理解し文字を正しく書くことができるかどうかを見ます。	

