

第 6 学 年 国 語 科

教科目標

<p>目的や意図に応じ、考えた事や伝えたい事などの確に話すことや相手の意図をつかみながら聞くことができるようにするとともに、計画的に話し合おうとする態度を育てます。</p> <p>目的や意図に応じ、考えた事など筋道を立てて文章に書くことができるようにするとともに、効果的に表現しようとする態度を育てます。</p> <p>目的に応じ、内容や要旨を把握しながら読むことができるようにするとともに、読書を通して考えを広げたり深めたりしようとする態度を育てます。</p>

学習計画

月	単 元 ・ 題 材 名	時数	書写	学 習 活 動
4	表現を味わいながら声に出して読もう ・風切るつばさ	11	1	・物語や詩の情景や心情を想像しながら、声に出して読む。
5	野のまつり / 五月 / 雪 自分の意見を伝える スピーチをしよう ・伝え合おう、わたしの意見	12	4	・自分の考えや意図が伝わるように、工夫して話す。
6	文章の構成を考えながら読もう ・イースター島にはなぜ森林がないのか	15	6	・文章の構成や話題の取り上げ方に注意して書かれたことを正確に読み取る。
7	強く語りかけてきたことを考えながら読もう	10		・物語の流れをとらえて、人物の心情や生き方を読み取り、最も強く心に残ったことを自分の言葉で表現する。 ・ニュース番組の構成を考えながら、役割に応じた話し方をくふうして、分かりやすくニュースを伝える。 ・心情や情景をえがいた表現に注意して読み、物語の主題について考える。
9	ヒロシマのうた 役割に応じた話し方をくふうして ・ニュース番組を作ろう	12	3	
10	作家と作品をかかわらせて読もう ・宮沢賢治	15	5	・宮沢賢治の生涯について読み取るとともに、作品と関わらせながら宮沢賢治の行動や考え方、生き方を読み取る。
11	いろいろな言葉について調べよう ・言葉の意味を追って	16	4	・文の構成に注意して読み、辞典作りについて書かれていることを読み取る。
12	構成をくふうして書こう	12		・日ごろの生活の中から問題点を見つけ、書く事柄を整理し、効果的な組み立てを工夫して自分の考えを書く。 ・挙げられている事例との関係に注意して筆者の考えを読み取り「未来」についての自分の考えを明確にする。
1	「わたしの意見」を書こう わたしたちの「未来」について討論しよう ・百年前の未来予測	14	3	
2	人物の生き方を考えよう ・海のいのち	16	6	・表現の細部に注意して、人物の生き方を考えながら物語を読む。
3	さまざまな表現方法を生かして ・「未来へのメッセージ」を書こう	10		・今まで学習した表現方法を生かして、これまでの思い出や将来への願いを書く。
授 業 時 数 の 合 計				175時間

国語科の評価は

観 点	評 価 基 準	評 価 方 法
関心・意欲・態度	・国語に対する関心をもち、計画的に話し合ったり、適切に書いたり、幅広く読書したりしようとしているかどうかという観点から見ます。	<ul style="list-style-type: none"> ・学習態度 ・学習中の応答 ・発表内容、発表の様子 ・聞き取りメモ ・ワークシート ・作文・感想文・説明文 ・日記・ノート ・音読の様子 ・硬筆・毛筆作品 ・テスト など 総合的に評価します。
話す・聞く能力	・目的や意図に応じ、考えた事や、伝えたい事などを的確に話したり、相手の意図を考えながら聞いたりしているかどうかという観点から見ます。	
読む能力	・目的に応じ、内容や要旨を把握しながら読んでいくかどうかという観点から見ます。	
言語についての知識・理解・技能	・音声、文字、語句、文や文章、言葉遣いなどの国語についての基礎的な事項について正確に理解しているかどうか、書写では、文字の形、大きさ、配列などを理解しているか、毛筆では、点画の筆使い、文字の組み立て方、字配りなどを理解して文字を正しく書いているかどうかという観点から見ます。	

