

第6学年 算数

教科目標

分数の加法及び減法についての理解を深め、適切に用いることができるようにするとともに分数の乗法及び除法の意味について理解し、それらの計算の仕方を考え、適切に用いることができるようにしようとする態度を育てます。

体積の意味について理解し、簡単な立体図形の体積を求めることができるようにするとともに、速さの意味などについて理解し、それらを求めることができるようにしようとする態度を育てます。

図形を構成要素及びそれらの位置関係に着目して考察し、基本的な立体図形についての理解を深めることができるようにしようとする態度を育てます。

比や比例の意味について理解し、数量の関係の考察に関数の考えを用いることができるようにしようとする態度を育てます。

学習計画

月	単元・題材名	時数	学 習 活 動
4	倍数と約数	13	<ul style="list-style-type: none"> 倍数・公倍数・最小公倍数の意味とその求め方を知る。 約数・公約数・最大公約数の意味とその求め方を知る。
5	積や商の見積もり 分 数	2 12	<ul style="list-style-type: none"> 目的に応じて、積・商を概数で見積もる。 1つの分数の分子及び分母に同じ数を乗除してできる分数はもとの分数と同じ大きさを表すことを知る。 分数の相等及び大小について考え、大小の比べ方をまとめる。 異分母の分数の加法及び減法の計算のしかたを考え、計算する。
6	いろいろな立体	11	<ul style="list-style-type: none"> 立方体及び直方体について知る。 直方体に関して、直線や平面の平行及び垂直の関係について考える。 三角柱、四角柱などの角柱及び円柱について知る。 簡単な見取り図や展開図をかく。
7	体 積	13	<ul style="list-style-type: none"> 体積について単位と測定の意味を知る。 体積の単位 (cm^3・m^3) について知る。 立方体及び直方体の体積の求め方を知る。 cm^3・m^3・m^3・ℓ の相互関係をまとめる。
9	単位量当たりの大きさ	23	<ul style="list-style-type: none"> 平均の意味、求め方、使い方について知る。 混み具合、人口密度、取れ高、単価などをもとに、単位量当たりの大きさを比べる考え方をとらえる。 速さの意味を知り、その表し方や求め方を知る。 速さ、かかった時間、進んだ道のりの3つの数量の関係について考える。
10	分数のかけ算とわり算(1)	8	<ul style="list-style-type: none"> (分数)×(整数)、(分数)÷(整数)の計算のしかたを図を使って考える。
11	分数のかけ算とわり算(2)	16	<ul style="list-style-type: none"> (分数)×(整数)、(分数)÷(整数)を計算する。 (分数)×(分数)、(分数)÷(分数)の計算のしかたを図を使って考える。
12	倍と割合	3	<ul style="list-style-type: none"> (分数)×(分数)、(分数)÷(分数)を計算する。 割合の意味、表し方、求め方を知る。 包含関係や比的関係にある2量を、もとにする量を1としてとらえ、比べられる量を求める。
	およその面積	2	<ul style="list-style-type: none"> 概形のおよその面積を求める。
	比	7	<ul style="list-style-type: none"> 比の意味を理解し、用いる。 比が等しいということの意味を知る。 比の表し方を用いて数量の関係をより簡潔に表し、問題を解く。
1	比 例	15	<ul style="list-style-type: none"> 比例の定義や性質を知り、その関係を表やグラフに表す。 表やグラフから対応する数量を読む。 表やグラフから2量の関係を判断する。
2	算数のまとめ	10	<ul style="list-style-type: none"> 数量や図形概念・性質・技能についてまとめる。 いろいろな問題を既習事項を使って解く。
3	算数ワンダーランド	15	<ul style="list-style-type: none"> いろいろな問題にふれ、数や計算・数量の変化などのおもしろさに関心をもつ。 数量や図形についての基本的な概念・性質・技能を活用していろいろな問題に主体的に取り組む。
授業時数合計			150時間

算数科の評価は

観 点	評 価 基 準	評 価 方 法
関心・意欲・態度	<ul style="list-style-type: none"> 数量や図形の性質や関係などに着目して考察処理したり、論理的に考えたりすることのよさに気づき、進んで活用しようとしているかどうかという観点から見ます。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習態度 ノート 発言 テスト など 総合的に評価します。
数学的な考え方	<ul style="list-style-type: none"> 算数的活動を通して、数学的な考え方の基礎を身に付け、論理的に考えたり、発展的、統合的に考えたりしているかどうかという観点から見ます。 	
数量や図形についての表現・処理	<ul style="list-style-type: none"> 分数の計算が確実にでき、それを用いるとともに、立体図形の体積を求めたり、立体図形を構成したり、数量の関係などを表したり調べたりしているかどうかという観点から見ます。 	
数量や図形についての知識・理解	<ul style="list-style-type: none"> 数量や図形についての感覚を豊かにするとともに、分数の計算の意味、体積の求め方、基本的な立体図形の意味及び数量の関係の表し方や調べ方を理解しているかどうかという観点から見ます。 	

