

第 6 学 年 社 会 科

教科目標

<p>国家・社会の発展に大きな働きをした先人の業績や優れた文化遺産について興味・関心と理解を深めるようにするとともに、我が国の歴史や伝統を大切にし、国を愛する心情を育てるようにします。</p> <p>日常生活における政治の働きと我が国の政治の考え方及び我が国と関係の深い国の生活や国際社会における我が国の役割を理解できるようにし、平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きていくことが大切であることを自覚できるようにします。</p> <p>社会事象を具体的に調査し、地図や年表などの各種の基礎的資料を効果的に活用し、調べたことを表現するとともに、社会的事象の意味をより広い視野から考える力を育てるようにします。</p>
--

学習計画

月	単元・題材名	時数	学 習 活 動	
4	米づくりのむらから古墳のくにへ	8	<p>・米づくりが始まったころの様子を遺跡や出土品・想像図などから調べ、むらやくにが大和朝廷により統一されていったことなど、当時の社会の様子を知る。</p> <p>・大仏造立の様子や目的、大陸文化の摂取、貴族の生活の様子などを調べ、天皇を中心とした国づくりが進められていったことや日本風の文化が起こったことを知る。</p> <p>・源頼朝の働きを中心に源平の戦いや鎌倉幕府の始まりのころの様子を調べたり金閣・銀閣やすみ絵などを調べたりして、武士による政治が始まったことや室町文化が生まれたことを知る。</p> <p>・織田信長、豊臣秀吉、徳川家康の3人の武将の業績を中心に調べ、戦乱の世の中が次第に統一されていった様子や外国との関係を知る。</p> <p>大名行列、鎖国など徳川家光が行った政策について調べ、身分制度が確立して武士による政治が安定したことを知る。</p> <p>・伊能忠敬による日本地図の作成や、歌舞伎や浮世絵の興隆などについて調べ、新しい学問が発達し、町人の文化が栄えたことを知る。</p>	
5	聖武天皇と奈良の大仏	9		
6	源頼朝と鎌倉幕府	8		
	3人の武将と全国統一	6		
7	徳川家光と江戸幕府	6		
9	江戸の文化をつくりあげた人々	5		
10	明治維新をつくりあげた人々	7		<p>・明治維新をつくりあげた人々の働きを中心に、文明開化や廃藩置県、四民平等などについて調べ、欧米の文化を取り入れつつ、日本が近代化を進めていったことを知る。</p> <p>・日清・日露の戦争や条約改正、科学の発展などについて調べ、日本の国力が充実するとともに、国際的な地位が向上していったことをとらえる。</p> <p>・満州事変から日中戦争、第二次世界大戦までの戦争の背景と経過、国民や戦場となった地域の人々の生活の様子などを知り、戦争の実態と平和の意義について考える。</p> <p>・第二次世界大戦後、わが国が民主国家として新たに出発し、国民生活が向上するとともに、国際社会において重要な役割を果たしてきたことを知り、日本のこれからの課題について考える。</p> <p>・身近にある公共施設や福祉施設を調べ、わたしたちの日常生活と政治の働きの関係について理解できるようにする。また、政治がわたしたちの生活に大きく関わることを知り、政治に関心を持つ。</p> <p>・日本国憲法の3原則のうち、平和主義に焦点を当てて学習を進め、日本国憲法が定める平和への願い、国家の理想、天皇の地位、国民としての権利と義務など、国家や国民生活の基本が定められていることを知る。</p> <p>・日本と経済や文化の交流などでつながりの深い国の人々の生活を調べることにより、日本が世界の国々と深く結びついていることを知る。</p> <p>・日本の国際交流や国際協力の様子と平和な国際社会の実現のために努力している国際連合の働きについて具体的に調べ、日本が世界平和のために重要な働きをしていることをとらえる。</p>
	世界に歩み出した日本	8		
11	長く続いた戦争と人々の暮らし	5		
12	新しい日本、平和な日本へ	6		
1	みんなの願いを実現する政治	9		
2	わたしたちのくらしと日本国憲法	8		
3	日本と関係の深い国々	7		
	世界の平和と日本の役割	8		
合 計 授 業 時 数			1 0 0 時 間	

社会科の評価

観 点	評 価 基 準	評 価 方 法
社会事象への関心・意欲・態度	・わが国の歴史と政治および国際社会におけるわが国の役割に関心を持ち、それを意欲的に調べることを通して、わが国の歴史や伝統を大切にし、国を愛する心情を持つとともに、平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きていくことが大切であることの自覚を持つとうとしているかどうかという観点から見ます。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学習態度 ・ ノート ・ 学習新聞 ・ 発言 ・ テストなど 総合的に評価します。
社会的な思考・判断	・我が国の歴史と政治および国際理解に関する社会的事象から学習の問題を見いだして追究・解決し、社会的事象の意味をより広い視野から考え、適切に判断しているかどうかという観点から見ます。	
観察・資料活用 の技能・表現	・我が国の歴史と政治および国際理解に関する社会的事象を的確に調査したり、地図や年表などの各種の基礎的資料を効果的に活用したりするとともに、調べた過程や結果を目的に応じた方法で表現しているかどうかという観点から見ます。	