

第6学年 体育科

教科目標

| |
|---|
| <p>各種の運動の課題をもち、活動を工夫して計画的に行うことによって、その運動の楽しさや喜びを味わうことができるようにするとともに、その特性に応じた技能を身に付け、体の調子を整え、体力を高めます。</p> <p>協力、公正などの態度を育てるとともに、健康・安全に留意し、自己の最善を尽くして運動をする態度を育てます。</p> <p>けがの防止、心の健康及び病気の予防について理解できるようにし、健康で安全な生活を営む資質や能力を育てます。</p> |
|---|

学習計画

| 月 | 単元・題材名 | 時数 | 学 習 活 動 |
|---------------|------------------------------|----|--|
| 4 | 短距離走・リレー マット運動 体ほぐしの運動 | 3 | <ul style="list-style-type: none"> ・スピードにのった心地よい疾走を楽しみながら、一人一人の走力を生かしたバトパスをする。 ・できる技のできばえを高めたり、練習の仕方や練習の場を工夫してできそうな技に挑戦する。 ・組み合わせせ方やつなぎ方を工夫していくつかの技を組み合わせた演技をする。 |
| | | 6 | |
| 5 | 鉄棒運動 走り高とび | 4 | <ul style="list-style-type: none"> ・友達同士で動きを見せ合いながら技のポイントを見つけ、教え合ったり練習の仕方を工夫したりする。 ・組み合わせせ方やつなぎ方を工夫していくつかの技を組み合わせた演技をする。 ・競争の仕方を工夫したり、目標記録を達成するための練習方法を工夫したりして、自己の課題に応じて学習を進める。 |
| | | 6 | |
| 7 | 水泳 病気の予防 | 11 | <ul style="list-style-type: none"> ・自己の能力に適した課題を決め、課題の解決の仕方を工夫する ・自己の能力に適した課題をもち、クロール及び平泳ぎの技能を身につけ、続けて泳ぐ。 ・病気の起こり方や予防の方法について、課題を設定し解決の方法を考えたり判断したりする。 ・病気の起こり方や予防の方法について知る。 |
| | | 4 | |
| 9 | 運動会の練習 | 12 | <ul style="list-style-type: none"> ・互いのよさを認め合い、気持ちを合わせて練習や発表をする。 ・自分やグループの特徴を生かした表現に取り組んだり、練習や発表の仕方を工夫したりする。 |
| 10 | ハードル走 | 6 | <ul style="list-style-type: none"> ・競走の仕方を工夫したり、目標記録を達成するための練習方法を工夫したりして、自己の課題に応じて学習を進める。 ・自分に合ったリズムとインターバルを見付け、競争したり、目標記録に挑戦したりする。 |
| 11 | 跳び箱運動 | 7 | |
| 12 | ソフトボール | 12 | <ul style="list-style-type: none"> ・できる技のできばえを高めたり、練習の仕方や練習の場を工夫してできそうな技に挑戦する。 ・互いに協力し、教え合いや励まし合いなどのかかわり合いを深めながら練習やゲームをする。 ・ルールを工夫したり、チームのよさを生かした作戦や相手に応じた作戦を考え、練習やゲームに生かしたりする。 |
| 1 | 体力を高める運動 サッカー | 4 | |
| 2 | バスケットボール | 11 | <ul style="list-style-type: none"> ・自己の体力に関心を持ち、動きの必要性和行い方を知るとともに、自己に応じたためあてを持つ。 ・ルールを工夫したり、チームのよさを生かした作戦や相手に応じた作戦を考え、練習やゲームに生かしたりする。 ・チーム内の攻防の役割を分担し、パスやドリブルを使ってボールを運び、シュートする技能や防御の仕方を身につけてゲームをする。 |
| 3 | 病気の予防 | 4 | |
| 授 業 時 数 の 合 計 | | | 9 0 時 間 |

体育科の評価は

| 観 点 | 評 価 基 準 | 評 価 方 法 |
|--------------------|---|--|
| 関心・意欲・態度 | ・進んで運動の楽しさや喜びを求めるとともに、協力、公正などの態度を身につけ、健康・安全に留意して運動をしているかどうか。また、病気の予防について関心をもち、自ら健康で安全な生活を実践するため、進んで学習に取り組もうとしているかどうかという観点から見ます。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 学習態度 ・ 発表会 ・ 記録会 ・ 学習カード ・ 運動会 ・ ゲーム ・ 発言 ・ テスト など 総合的に評価します。 |
| 運動や健康・安全についての思考・判断 | ・運動の特性に応じた事故の課題の解決を目指して、活動の仕方を考え、工夫しているかどうか。また、病気の予防について、課題の解決を目指して考え、判断しているかどうかという観点から見ます。 | |
| 運動の技能 | 自己の能力に応じた課題を理解して運動を行うとともに、運動の特性に応じた技能を身につけているかどうかという観点から見ます。 | |
| 健康・安全についての知識・理解 | ・健康の保持増進に必要な生活行動及び病気の起こり方とその予防について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解し、知識を身につけているかどうかという観点から見ます。 | |

