

第1学年 国語科

教科目標

- ① 相手に応じ、身近なことなどについて、事柄の順序を考えながら話す能力、大事なことを落とさないように聞く能力、話題に沿って話し合う能力を身に付けさせるとともに、進んで話したり聞いたりしようとする態度を育てます。
- ② 経験したことや想像したことなどについて、順序を整理し、簡単な構成を考えて文や文章を書く能力を身に付けさせるとともに、進んで書こうとする態度を育てます。
- ③ 書かれている事柄の順序や場面の様子などに気付いたり、想像を広げたりしながら読む能力を身に付けさせるとともに、楽しんで読書しようとする態度を育てます。

学習計画

月	単元・題材名	時数	書写	学習活動
4	・ みつけたよ	5	2	<ul style="list-style-type: none"> ・ 絵から見つけた言葉や、絵から想像したことなどを先生や友達に話す。 ・ 場面に合わせて、はっきりとあいさつをする。 ・ 本に興味を持ち、読み聞かせを楽しんだり、読みたい本を選んで読んだりする。 ・ 言葉や文字に関心を持ち、平仮名を書く。 ・ 語のまとまりや、音と文字とのつながりを意識して読んだり、書いたりする。
	・ はきはきあいさつ	3		
	・ ほんがたくさん	3		
	・ じをかこう	5		
5	・ あいうえおのうた	5	4	<ul style="list-style-type: none"> ・ 言葉のリズムを楽しんで読む。 ・ 清音と濁音・半濁音との違いを理解しながら、正しく読んだり書いたりする。 ・ みんなの前で丁寧な言葉づかいで話すことに慣れる。 ・ 促音を含む語を読み書きしたり、促音を含む語を集めたりする。 ・ 言葉遊びを通して語や文字についての関心を高め、平仮名の読み書きに慣れる。
	・ あめですよ	4		
	・ ふたとぶた	3		
	・ みんなにつたえよう	3		
6	・ ねことねっこ	3	4	<ul style="list-style-type: none"> ・ 言葉遊びを通して語や文字についての関心を高め、平仮名の読み書きに慣れる。 ・ 言葉のリズムを楽しみながら詩を音読し、五十音表について理解する。 ・ 助詞「が」を使って主語と述語のある文を書く。 ・ 様子を思い浮かべながらお話を楽しんで読む。 ・ 長音のある言葉を正しく読んだり書いたりする。
	・ ことばあそび	3		
	・ あひるのあくび	4		
	・ ぶんをつくろう	3		
	・ かいがら	5		
	・ おばさんとおばあさん	3		
7	・ 「はへを」をつかってぶんをつくろう	3	3	<ul style="list-style-type: none"> ・ 助詞「は」「へ」「を」を正しく使って、文を書く。 ・ 話をしっかり聞いて、他の人に正しく伝える。
	・ こえのゆうびんやさん	3		
	・ よんでねきいてね	4		
	・ どうやってみをまもるのかな	6		
	・ いしやといしや	3		
	・ こんなことしたよ	4		
9	・ おおきなかぶ	7	4	<ul style="list-style-type: none"> ・ 経験を正しく読み書きする。 ・ 経験したことから題材を選び、文章に書いて家の人に知らせる。 ・ 様子を想像しながら、お話のおもしろさを楽しんで読む。 ・ 読みたい本を探して読み、読書を楽しむ。 ・ 生活の中で経験したことを、絵日記で伝える。 ・ 詩を声に出して読み、言葉の響きを楽しむ。 ・ 夏休みの出来事の中から伝えたいことを話す。 ・ 話を聞いて感想を述べたり質問したりする。 ・ 漢字に対する興味・関心を持ち、漢字を正しく読み書きする。 ・ 経験したことを思い出しながら、会話を取り入れて文章を書く。 ・ 漢字の成り立ちに興味・関心を持ち、漢字を正しく読み書きする。
	・ ほんはともだち	3		
	・ えにつきをかこう	5		
	・ あるけあるけ／木	4		
	・ はなしたいな ききたいな	5		
	・ かぞえうた	5		
10	○ おはなしをたのしんでよもう	15	4	<ul style="list-style-type: none"> ・ 人物が登場する順序に注意し、だれが何をしたかに気を付けて読む。 ・ 片仮名の書き方を理解し、片仮名表記をする言葉を集めて短文を書く。 ・ 身の回りのものをよく見て、気付いたことを文章に書く。
	・ サラダでげんき	3		
	・ かたかなをかこう	12		
	・ わたしのはっけん	12		
11	○ のりもののかたちをしらべよう	13	4	<ul style="list-style-type: none"> ・ 書かれている内容を事柄ごとに正しく読み取る。 ・ 伝えたいことをはっきり話したり、聞いたことについて質問したりして対話をする。
	・ いろいろなふね	8		
	・ 「すきなもののクイズ」をしよう	4		
	・ 日づけとよう日をおぼえよう	4		
12	・ じゅんじょよくかこう	8	3	<ul style="list-style-type: none"> ・ 日付と曜日の呼び方や漢字表記を理解し、正しく読み書きする。 ・ 経験したことを思い出して、順序よく書く。 ・ 聞いた内容を理解して、人に正しく伝える。
	・ きいてつたえよう	4		
	○ いろいろなおはなし	4		

1	をたのしもう	17	2	<ul style="list-style-type: none"> 様子を思い浮かべながら読み、いろいろなお話を読み広げる。 昔話の読み聞かせを聞いたり、自分で読んだりして楽しむ。
	<ul style="list-style-type: none"> おとうとねずみチロ むかしばなしをたのしもう 			
2	「じゃんけんやさん」をひらこう	13	3	<ul style="list-style-type: none"> 新しいじゃんけんを考えて、その仕組みを分かりやすく説明する。 形の似ている漢字を区別し、正しく読み書きする。 言葉遊びのおもしろさを知り、自分で考えた言葉遊びうたを作る。
	かたちのにているかん字	5		
	ことばあそびをしよう	7		
3	○ いろいろなやりかたをくらべてかんがえよう	13	1	<ul style="list-style-type: none"> 自分ならどうするかを考えながら読む。 仲間になる言葉を集め、それらをまとめて呼ぶ言葉について理解する。 1年間を振り返り、心に残った出来事を、様子が分かるように文章に書く。
	歯がぬけたらどうするの			
	まとめてよぶことば	4		
	たのしかったね、一年生	9		
	○ おはなしのすきなところをはっぴょうしよう	16		
花いっぱいになあれ				
授業時数の合計				306時間

国語科の評価

観 点	評 価 基 準	評 価 方 法
国語への関心・意欲・態度	国語で伝え合う力を進んで高めるとともに、国語に対する関心を深め、進んで話したり聞いたり書いたり、楽しんで読書したりしているかどうかという観点から見ます。	<ul style="list-style-type: none"> 学習中の様子 プリント ワークシート テスト ノート 作文 あのねちょう 音読の様子など 総合的に評価します。
話す・聞く能力	相手に応じ、身近なことなどについて、事柄の順序を考えながら話したり、大事なことを落とさないように聞いたり、話題に沿って話し合ったりしているかどうかという観点から見ます。	
書く能力	経験したことや想像したことなどについて、順序を整理し、簡単な構成を考えて文や文章を書いているかどうかという観点から見ます。	
読む能力	書かれている事柄の順序や場面の様子などに気付いたり、想像を広げたりして本や文章を読んでいるかどうかという観点から見ます。	
言語についての知識・理解・技能	伝統的な言語文化に触れたり、言葉の特徴やきまり、文字の使い方などについて理解し使ったりするとともに、文字を正しく丁寧に書いているかどうかという観点から見ます。	