

第1学年 生活科

教科目標

- ① 自分と身近な人々及び地域の様々な場所、公共物などのかかわりに関心を持ち、地域のよさに気付き、愛着をもつことができるようにするとともに、集団や社会の一員として自分の役割や行動の仕方について考え、安全で適切な行動ができるようになります。
- ② 自分と身近な動物や植物などの自然とのかかわりに関心を持ち、自然のすばらしさに気付き、自然を大切にしたり、自分たちの遊びや生活を工夫したりすることができるようになります。
- ③ 身近な人々、社会及び自然とのかかわりを深めることを通して、自分のよさや可能性に気付き、意欲と自信をもって生活することができるようになります。
- ④ 身近な人々、社会及び自然に関する活動の楽しさを味わうとともに、それらを通して気付いたことや楽しかったことなどについて、言葉、絵、動作、劇化などの方法により表現し、考えることができるようになります。

学習計画（※継続単元）

月	単元・題材名	時数	学習活動
4	○ どきどき わくわく 1 ねんせい	3	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学校の施設や先生、友達などのかかわることを通して、楽しく安心して生活をしたり遊んだりする。 ・ 友達といっしょに校舎内や校庭を歩いたり、通学路の様子を調べたりして、学校の施設や、学校生活を支えている人々や自分たちの安全を守っている人々がいることを知る。 ・ 校庭で、草花や虫を観察したり、飼育動物とかかわったりして、校庭の動植物と触れ合う楽しさが分かり、校庭の施設の様子に気付く。 ・ 花や野菜の種をまき、水やりなどの世話をする。
	○ がっこう だいすき	15	
5			
6	※○ きれいに さいてね たくさん さいてね	※4	<ul style="list-style-type: none"> ・ 夏の公園や校庭で、友達と遊んだり、動植物、水、土、砂などの自然を利用して工夫して遊んだりして、遊びのおもしろさや自然のふしぎさに気付き、みんなで遊びを楽しむ。 ・ 公園や校庭がみんなで使うものであることが分かり、安全に気を付けて正しく利用する。 ・ 自分が栽培してきた植物の変化や成長を観察する。
	○ なつだ いっしょに あそぼうよ	9	
7			
9	※○ きれいに さいてね たくさん さいてね	※4	<ul style="list-style-type: none"> ・ 身近な生き物を探したり飼ったりして、それらの育つ場所、変化や成長の様子を観察する。 ・ 自分が栽培してきた植物の種を集めて観察し、植物が種から育って成長し、また同じ種を付けて生命をつないでいることを知る。
	○ いきものと なかよし	7	
	※○ きれいに さいてね たくさん さいてね	※3	
10	○ たのしさ いっぱい あきいっぱい	12	<ul style="list-style-type: none"> ・ 秋の校庭や公園で、身近な動植物の様子を観察したり、公園に来ていたりとかかわったり、秋の草花や樹木、虫などのおもしろさや自然のふしぎさに気付く。
11	○ あきの おもちゃ だ いしゅうごう	9	<ul style="list-style-type: none"> ・ 秋の校庭や公園で集めた葉や木の実を使って、おもちゃや飾りを工夫してつくったり、遊び方を工夫したりして、みんなで楽しく遊ぶ。
12	○ みんな いっしょに	12	<ul style="list-style-type: none"> ・ 家庭生活を支えている家族のことや自分でできることなどについて考え、自分の役割を積極的に果たす。 ・ 地域の方から昔からの遊びを教わったり、いっしょに遊んだりする。
1	○ ふゆを たのしもう	9	<ul style="list-style-type: none"> ・ 冬の校庭や公園で、身近にあるものを使って友達と遊んだり、動植物、風、光、氷などの自然を利用して工夫して遊んだりする。 ・ みんなで使う校庭や公園を支えている人々がいることが分かり、それらの安全な 使い方を知る。
2			<ul style="list-style-type: none"> ・ 新しい1年生に小学校のことを教えるために、自分の1年間の生活や、できるようになったことを振り返る。 ・ 新しい1年生とかかわりを深める中で、今の自分との違いを実感し、自分自身の成長に気付くとともに、成長を支えてくれた人々に感謝の気持ちをもつ。
	○ もうすぐ 2ねんせい	15	
3			
授業時数の合計 102時間			

生活科の評価

観 点	評 価 基 準	評 価 方 法
生活への関心・意欲・態度	身近な人、社会、自然及び自分自身に関心をもち、進んでそれらとかかわり、楽しく意欲的に学習したり、生活したりしようとしているかどうかという観点から見ます。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学習中の様子 ・ ワークシート ・ 観察記録
活動や体験についての思考・表現	調べたり、育てたり、作ったりするなどの活動や学校、家庭、地域における自分の生活について、自分なりに考えたり、工夫したり、振り返ったりして、それをすなおに表現しているかどうかという観点から見ます。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 活動中の発表 ・ 作品 ・ 植物の世話の様子 など
身近な環境や自分についての気付き	具体的な活動や体験によって、学校、家庭、地域、公共物、身近な自然、動植物、自分の成長などの様子、それらと自分とのかかわり及び自分自身のよさに気付いているかどうかという観点から見ます。	総合的に評価します。