## 第3学年 国語科

## 教科目標

- ① 相手や目的に応じ、調べたことなどについて、筋道を立てて話す能力、話の中心に気を付けて聞く能力、進行に沿って話し合う能力を身に付けさせるとともに、工夫しながら話したり聞いたりしようとする態度を育てます。
- ② 相手や目的に応じ、調べたことなどが伝わるように、段落相互の関係などに注意して文章を書く能力を身に付けさせるとともに、工夫をしながら書こうとする態度を育てます。
- ③ 目的に応じ、内容の中心をとらえたり段落相互の関係を考えたりしながら読む能力を身に付けさせるとともに、幅広く読書しようとする態度を育てます。

## 学習計画

| 月 | 単元•題材名  | 時間                | 書 | 学習活動  |
|---|---|-------------------|---|---|
|   |   |                   | 写 |   |
| 4 | <ul><li>○ 様子や気もちがつた<br/>わるように音読しよう</li><li>・ すいせんのラッパ</li><li>・ 本にしたしもう</li><li>・ 自分をしょうかいしよう</li><li>・ 国語じてんの使い方を知ろう</li></ul>             | 7<br>1<br>5       |   | <ul> <li>場面の様子や人物の気持ちを想像し、聞き手に伝わるように、工夫して音読する。</li> <li>読んだ本の情報を記録したり、感想を書いたりする。</li> <li>自分について知らせたい内容を考え、文の組み立てを考えて書いたり話したりする。</li> <li>国語辞典の仕組みと引き方を理解し、言葉の意味や正しい書き表し方を調べる。</li> </ul>               |
| 5 | <ul><li>○ だん落に気をつけて<br/>読もう</li><li>・ 自然のかくし絵</li><li>・ えらんだ理由を話<br/>そう</li><li>・ かんさつしたことを<br/>書こう</li><li>・ 形のかわる言葉に<br/>気をつけよう</li></ul> | 7<br>3<br>4<br>3  | 3 | <ul> <li>書かれている内容を段落ごとに正しくとらえながら読み取る。</li> <li>話題に対して自分が選んだことに対する考えと理由を明確にし、整理して話す。</li> <li>生活の中で観察して気づいたことを、事柄ごとに整理して書く。</li> <li>言葉の類別について知り、動詞、形容詞、形容動詞などを類別して理解し、活用することや活用形について知る。</li> </ul>      |
| 6 | <ul><li>物語のあらすじをとらえよう</li><li>ゆうすげ村の小さな旅館</li><li>話を聞いてメモをとろう</li><li>漢字の組み立てと意味を考えよう</li></ul>   | 10<br>3<br>3      | 4 | <ul> <li>場面の移り変わりに気をつけて読み、物語のあらすじを読み取ってまとめる。</li> <li>話の大事なことを聞き取り、メモを取る。</li> <li>部首や共通する部分を持つ漢字があり、漢字の組み立てからそれらが意味の上でも共通性を持つことを理解する。</li> </ul>   |
| 7 | <ul><li>書く人のくふうを考えよう</li><li>「ほけんだより」を読みくらべよう</li><li>心にのこったことを書こう</li><li>慣用句を使ってみよう</li><li>本は友だち</li></ul>                               | 9<br>10<br>4<br>2 | 2 | <ul> <li>事柄の取りあげ方や、説明の仕方を読み取る。</li> <li>伝えたいことの中心を考え、書く材料を選んで書く。</li> <li>慣用句について知り、慣用句を使った短文を書く。</li> <li>読書への関心を高め、多様な本を読む。</li> </ul>  |
| 9 | <ul> <li>・詩を読もう<br/>「紙ひこうき」<br/>「夕日がせなかをお<br/>してくる」</li> <li>・話したいな、夏休<br/>みの出来事</li> <li>・案内の手紙を書こう</li> <li>・ローマ字</li> </ul>              | 2<br>6<br>4<br>4  | 3 | <ul> <li>場面の様子や人物の気持ちを思い浮かべながら、一人で読んだり、役割を分けて読んだりするなど工夫して、詩を声に出して読む。</li> <li>自分の話を順序よく筋道を立てて話し、友達の話を自分と比べながら聞く。</li> <li>案内するときに大事なことを落とさないように書く。</li> <li>ローマ字で書かれた簡単な単語を読み、ローマ字を使って単語を書く。</li> </ul> |

| 10 ○ 人物の気持ちを考え かがら読むう ** サーカスのライオン ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** **  |    |  |         |   |   |  |
|--|----|--|---------|---|---|--|
| <ul> <li>・ サーカスのライオン 12</li> <li>・ お話を作ろう 8</li> <li>・ お話を作ろう 8</li> <li>・ 「こそあど言葉」を使い分けよう 3</li> <li>・ しなたらく大について調べよう ・ もうどう大の訓練 12</li> <li>・ もうどう大の訓練 12</li> <li>・ こちら、「子ども相 6 談室」 2</li> <li>・ 正ちら、「子ども相 6 談室」 2</li> <li>・ 研究レボートを書こ う ・ 様子をくわしく表そ う 13 う ・ 株才にごろり ・ 株才にごろり ・ 木がげにごろり ・ 木がげにごろり ・ 木がけにごろり ・ 大かいことを書きなかた(現話の紹想を知り、様子を詳しく書き表す工夫をする。</li></ul>  | 10 |  |         | 3 |   |  |
| - お話を作ろう 8   |    | **** - 10 - 0 /                          | 12      |   |   |  |
| <ul> <li>「こそあど言葉」を 使い分けよう</li> <li>はたらく犬について 調べよう。</li> <li>もうどう犬の訓練</li> <li>こちら、「子ども相 診室」</li> <li>「調べたことを整理して書き)・研究レポートを書こう・研究レポートを書こう・研究レポートを書こう・様子をくわしく表をうっ</li> <li>(12) 世界の民話を読むう・木かげにごろり・様子をくわしく表をうっ</li> <li>(13) ・ は別の民話を読むう・木かげにごろり・ 体力の内の大きをと思りた「民話のおもしろさを味わう。自分が読んだ民話のあらすじや感想などをまとめた「民話の紹介カード」を作り、読んだ民話を紹介し合う。・ 体句に親しもう・ とを書こう・ かたしたちの町の 行事をしようかいしょう・ 決たしたもの町の 行事をしようかいしょう・ 漢字の表す意味を考えよう</li> <li>(13) がたことを整理して発表しよう・ かたしたもの町の 行事をしようかいしょう・ 漢字の表す意味を考えよう</li> <li>(2) 世界の家のつくりに</li> <li>(4) が加っている内容を短くまとめながら読み、取る。 「はたらく犬」についてもつとかってもつとかってもつとかってもつとかってもつとかってもつとかってもつとかってもつとかってもつとかってものであるとともい。 相談するとともの話し合いについて書き、完成した「研究レポート」を整理して文章に書き、完成した「研究レポート」を整理して文章に書き、完成した「研究レポート」を整理して文章に書き、完成した「研究レポート」を表示とより、様子を詳しく書き表す工夫を整理して文章を書く。 とを書こう ・ がルって。 ニーのののを比べ、同じところと違うところを整理して文章を書く。 ・ グループで調べたことを整理し、発表会を開いて分かりやすく説明し、自分たちの発表を振り返る。 ・ 漢字の表す意味の違いについて整理する。 ・ グループで調べたことを整理し、発表会を開いて分かりやすく説明し、自分たちの表表を振り返る。 ・ 漢字が複数の意味を表すことを理解し、漢字の表す意味の違いについて整理する。 ・ グループで調べたことを整理し、発表会を開いて分かりやすく説明し、自分たちの表えを振り返る。 ・ 漢字の表す意味の違いについて整理する。 ・ グループで調べたことを整理し、漢字の表す意味の違いについて整理する。 ・ グループで調べたことを整理し、漢字の表す意味の違いについて整理する。 ・ グループで調べたことを整理して文章を書く。 ・ グループを書といて、</li></ul> |    | ・ お話を作ろう                                 | 8       |   | ・ 地図を手がかりに想像を広げ、場面を整理してお話を書く。書いたお話を読み合  |  |
| 調べよう   |    |  | 3       |   |   |  |
| <ul> <li>11</li></ul>  |    | 調べよう                                     |         | 4 |   |  |
| <ul> <li>・ こちら、「子ども相 談室」</li> <li>・ 間がたことを整理して書こう</li> <li>・ 研究レポートを書こう</li> <li>・ 様子をくわしく表そう</li> <li>・ 体子をくわしく表そう</li> <li>・ 体のに親しもう</li> <li>・ 体のに親しもう</li> <li>・ 体のに対したちの町の行事をしようかいしよう</li> <li>・ 力ループで調べたことを整理して文章に書き、完成した「研究レポート」を能み合って感想を伝え合う。</li> <li>・ 性界の民話を読んで、民話のおもしろさを味わう。自分が読んだ民話のあらすじや感想などをまとめた「民話の紹介カード」を作り、読んだ民話を紹介し合う。</li> <li>・ 作句に親しもう</li> <li>・ とを書こう</li> <li>11 ○ 調べたことを整理して発表しよう</li> <li>・ 力ルしたちの町の行事をしようかいしよう</li> <li>・ ガループで調べたことを整理し、発表会を開いて分かりやすく説明し、自分たちの発表を振り返る。</li> <li>・ グループで調べたことを整理し、発表会を開いて分かりやすく説明し、自分たちの発表を振り返る。</li> <li>・ グループで調べたことを整理し、発表会を開いて分かりやすく説明し、自分たちの発表を振り返る。</li> <li>・ 漢字が複数の意味を表すことを理解し、漢字の表す意味の違いについて整理する。</li> </ul>  | 11 | ・ もうどう犬の訓練                               | 12      |   |   |  |
| <ul> <li>で書こう         <ul> <li>研究レポートを書こう</li> <li>様子をくわしく表そう</li> <li>様子をくわしく表そう</li> <li>様子をくわしく表そう</li> </ul> </li> <li>12 ○ 世界の民話を読もう         <ul> <li>木かげにごろり</li> <li>・ 俳句に親しもう</li> <li>・ は何に親しもう</li> <li>・ くらべて分かったことを書こう</li> </ul> </li> <li>1 ○ 調べたことを整理して発表しよう         <ul> <li>・ わたしたちの町の行事をしようかいしよう</li> <li>・ 漢字の表す意味を考えよう</li> </ul> </li> <li>2 ○ 世界の家のつくりに</li> <li>・ 世界の民話を読んで、民話のおもしろさを味わう。自分が読んだ民話のあらすじや感想などをまとめた「民話の紹介カード」を作り、読んだ民話を紹介し合う。</li></ul>  |    |  | 6       |   | ・ 相談するときの話し合いについて自分の考えと理由を分かりやすく話し、相手の伝 |  |
| <ul> <li>う ・様子をくわしく表そ う ・様子をくわしく表そ う ・ 様子をさわしく表そ う ・</li></ul>   |    |  |         | 2 |   |  |
| <ul> <li>・ 様子をくわしく表そう</li> <li>12 ○ 世界の民話を読むう</li> <li>・ 木かげにごろり</li> <li>・ 俳句に親しもう</li> <li>・ くらべて分かったことを書こう</li> <li>1 ○ 調べたことを整理して発表しよう</li> <li>・ わたしたちの町の行事をしようかいしよう</li> <li>・ 漢字の表す意味を考えよう</li> <li>・ 世界の民話を読んで、民話のおもしろさを味わう。自分が読んだ民話のあらすじや感想などをまとめた「民話の紹介カード」を作り、読んだ民話を紹介し合う。</li> <li>・ 俳句を声に出して読んで、言葉の響きやリズムを感じ取るとともに、情景を思い浮かべる。</li> <li>・ 二つのものを比べ、同じところと違うところを整理して文章を書く。</li> <li>・ グループで調べたことを整理し、発表会を開いて分かりやすく説明し、自分たちの発表を振り返る。</li> <li>・ 漢字が複数の意味を表すことを理解し、漢字の表す意味の違いについて整理する。</li> <li>2 ○ 世界の家のつくりに</li> </ul>  |    | <ul><li>研究レポートを書こ</li></ul>              | 13      |   |   |  |
| <ul> <li>・ 木かげにごろり</li> <li>・ 俳句に親しもう</li> <li>・ 俳句に親しもう</li> <li>・ 俳句を声に出して読んで、民話のおもしろさを味わう。自分が読んだ民話を紹介し合う。</li> <li>・ 俳句を声に出して読んで、言葉の響きやリズムを感じ取るとともに、情景を思い浮かべる。</li> <li>・ こつのものを比べ、同じところと違うところを整理して文章を書く。</li> <li>・ かたしたちの町の行事をしょうかいしよう</li> <li>・ 漢字の表す意味を考えよう</li> <li>2 世界の家のつくりに</li> </ul>  |    | <ul><li>様子をくわしく表そ</li></ul>              | 3       |   |   |  |
| <ul> <li>・ 俳句に親しもう</li> <li>・ くらべて分かったことを書こう</li> <li>1 ○ 調べたことを整理して発表しよう</li> <li>・ わたしたちの町の行事をしょうかいしよう</li> <li>・ 漢字の表す意味を考えよう</li> <li>2 ○ 世界の家のつくりに</li> <li>・ 俳句を声に出して読んで、言葉の響きやリズムを感じ取るとともに、情景を思い浮かべる。</li> <li>・ 二つのものを比べ、同じところと違うところを整理して文章を書く。</li> <li>・ グループで調べたことを整理し、発表会を開いて分かりやすく説明し、自分たちの発表を振り返る。</li> <li>・ 漢字が複数の意味を表すことを理解し、漢字の表す意味の違いについて整理する。</li> </ul>   | 12 |  | 11      | 3 |   |  |
| <ul> <li>・ くらべて分かったことを書こう</li> <li>1 ○ 調べたことを整理して発表しよう</li> <li>・ わたしたちの町の行事をしょうかいしよう</li> <li>・ 漢字の表す意味を考えよう</li> <li>2 ○ 世界の家のつくりに</li> <li>・ こつのものを比べ、同じところと違うところを整理して文章を書く。</li> <li>・ グループで調べたことを整理し、発表会を開いて分かりやすく説明し、自分たちの発表を振り返る。</li> <li>・ 漢字が複数の意味を表すことを理解し、漢字の表す意味の違いについて整理する。</li> </ul>   |    | • 俳句に親しもう                                | 5       |   | ・ 俳句を声に出して読んで、言葉の響きやリズムを感じ取るとともに、情景を思い  |  |
| <ul> <li>て発表しよう。</li> <li>・ わたしたちの町の 行事をしょうかいし よう</li> <li>・ 漢字の表す意味を 考えよう</li> <li>2 ○ 世界の家のつくりに</li> </ul> <ul> <li>13 グループで調べたことを整理し、発表会を開いて分かりやすく説明し、自分たちの発表を振り返る。</li> <li>・ 漢字が複数の意味を表すことを理解し、漢字の表す意味の違いについて整理する。</li> </ul>   |    | ·  | 5       |   |   |  |
| <ul> <li>・ わたしたちの町の 行事をしょうかいし よう</li> <li>・ 漢字の表す意味を 考えよう</li> <li>2 ○ 世界の家のつくりに</li> <li>・ グループで調べたことを整理し、発表会を開いて分かりやすく説明し、自分たちの 発表を振り返る。</li> <li>・ 漢字が複数の意味を表すことを理解し、漢字の表す意味の違いについて整理する。</li> </ul>   | 1  |  |         | 4 |   |  |
| よう 3 ・ 漢字が複数の意味を表すことを理解し、漢字の表す意味の違いについて整理する。 2 ○ 世界の家のつくりに 3 ・ 漢字が複数の意味を表すことを理解し、漢字の表す意味の違いについて整理する。 3 ・ 漢字が複数の意味を表すことを理解し、漢字の表す意味の違いについて整理する。 4 ・ 漢字が複数の意味を表すことを理解し、漢字の表す意味の違いについて整理する。 5 ・ 漢字が複数の意味を表する。 5 ・ 漢字が複数の意味を表する。 5 ・ 漢字が複数の意味を表する。 5 ・ 漢字が複数の意味を表する。 5 ・ 漢字の表す意味の違いについて整理する。 5 ・ 漢字の表する 5 ・ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※  |    | <ul><li>わたしたちの町の</li></ul>               | 13      |   |   |  |
|  |    | よう ・ 漢字の表す意味を                            | 3       |   | ・ 漢字が複数の意味を表すことを理解し、漢字の表す意味の違いについて整理す   |  |
| ・ 人をつつむ形一世 考にして日本の家のつくりについてまとめ、交流する。<br>界の家めぐり 7 2 ・ これまでに書いた文章を読み合って1年間を振り返り、「わたしの作品集」を作る。  | 2  | ついて考えよう ・ 人をつつむ形一世 界の家めぐり                | 12<br>7 | 2 | • |  |
| <ul> <li>・「わたしの作品集」を作ろう</li> <li>3 ○ 場面の様子を思いうかべながら声に出して読むう</li> <li>12 ・ 場面の移り変わりとともに変化した人物の気持ちを読み取り、聞き手に気持ちの伝えずるます。またながまます。またながます。</li> </ul>  | 3  | を作ろう<br>○ 場面の様子を思いう<br>かべながら声に出して<br>読もう | 12      |   |   |  |
| ・ 手ぶくろを買いに わる読み方を工夫し、音読発表をする。 感想文を書き交流する。<br>授業時数の合計 245時間   |    | ・ 手ふくろを買いに                               |         |   |   |  |
| (大型数型目用 - 2 10 m   m   |    |  |         |   |   |  |

## 国語科の評価

| 観 点      | 評 価 基 準                                | 評 価 方 法      |
|----------|--|--------------|
| 国語への関心・意 | 国語で伝え合う力を進んで高めるとともに、国語に対する関心を深め、工夫     | ・学習態度        |
| 欲•態度     | をしながら話したり聞いたり書いたり、幅広く読書したりしようとしているかどうか | ・学習中の応答      |
|          | という観点から見ます。                            | ・発表内容・発表の様子  |
| 話す・聞く能力  | 相手や目的に応じ、調べたことなどについて、筋道を立てて話したり、話の     | ・聞き取りメモ      |
|          | 中心に気を付けて聞いたり、進行に沿って話し合ったりしているかどうかという   | ・取材カード・原稿内容  |
|          | 観点から見ます。                               | ・スピーチ発表      |
| 書く能力     | 相手や目的に応じ、調べた事などが伝わるように、段落相互の関係などに注     | ・ワークシート      |
|          | 意して文章を書いているかどうかという観点から見ます。             | ·作文·感想文·説明文  |
| 読む能力     | 目的に応じ、内容の中心をとらえたり段落相互の関係を考えたりしながら本     | ・ノートへの記入     |
|          | や文章を読んでいるかどうかという観点から見ます。               | ・音読の様子       |
| 言語についての知 | 伝統的な言語文化に触れたり、言葉の特徴やきまり、文字の使い方などに      | ・硬筆・毛筆作品     |
| 識•理解•技能  | ついて理解し使ったりするとともに、文字を形や大きさ、配列、筆圧などに注意   | ・漢字ノート       |
|          | して書いているかどうかという観点から見ます。                 | ・テスト・漢字ドリル   |
|          |  | などから総合的に評価しま |
|          |  | す。           |