

## 第4学年 社会科

### 教科目標

- ① 地域の産業や消費生活の様子、人々の健康な生活や良好な生活環境及び安全を守るための諸活動について理解できるようにし、地域社会の一員としての自覚をもつようにします。
- ② 地域の地理的環境、人々の生活の変化や地域の発展に尽くした先人の働きについて理解できるようにし、地域社会に対する誇りと愛情を育てるようにします。
- ③ 地域における社会的事象を観察、調査するとともに、地図や各種の具体的資料を効果的に活用し、地域社会の社会的事象の特色や相互の関連などについて考える力、調べたことや考えたことを表現する力を育てるようにします。

### 学習計画

月	単元・題材名	時数	学 習 活 動
4	○ けんこうなくらしを守る ・ わたしたちのくらしと水	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 生活の中で水がどのような場面で使われているかを調べたり、必要な飲料水が確保される仕組みを見学したりして意欲的に調べる。</li> <li>・ 浄水場や水道資料館を見学し、わかったことを絵、文章、グラフに表す。</li> <li>・ 飲料水が家庭に配られるまでの仕組みが分かる。</li> <li>・ 飲料水の確保の事業は計画的に進められていることを知る。</li> </ul>
5			
6	・ わたしたちのくらしとごみ	14	
7			<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自分の家や学校のごみを調べ、ごみのしまつの仕方に関心をもつ。</li> <li>・ 中清掃工場や西部リサイクルセンターを見学して、ごみの処理方法や再利用の仕方について調べる。また、わかったことを新聞にまとめたり、ごみを減らすために自分たちでできる取組を考える。</li> <li>・ ごみの処理や再利用は、人々の健康な生活の維持に役立っていることに気付く。</li> </ul>
9	○ くらしのうつりかわり ・ 古い道具と昔のくらし	10	
	・ のこしたいもの、つたえたもの	9	
10	・ きょう土を開く	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 人々の願いにもとづいてはじまった太田川改修工事について調べる。</li> <li>・ 太田川改修工事後の人々のくらしの移り変わりを調べ、発表する。</li> <li>・ 広島県の特色を調べて絵地図を作る。</li> </ul>
11	○ わたしたちの県の様子		
12	・ 広島県の様子	8	
1	・ 特色ある地域の人々のくらし	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 県の地形や交通網、人口の分布の様子について調べて白地図にまとめ、広島県の特色について考える。</li> <li>・ 大崎下島のみかんづくりや熊野町の筆づくりの様子を調べる。</li> <li>・ 広島県のそれぞれの地域や広島市のことについて調べ、特色をとらえる。</li> </ul>
2			
3	・ 世界とつながる広島県	7	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 広島県の人々の生活や産業は、県内だけでなく国内の他地域や外国とも結びついていることを調べる。</li> <li>・ 調べたことから、広島市とそれぞれの地域とのつながりを話し合う。</li> <li>・ 国際平和文化都市としての広島市の役割を話し合う。</li> </ul>
授業時数の合計			90時間

### 社会科の評価

観 点	評 価 基 準	評 価 方 法
社会的事象への関心・意欲・態度	地域社会における社会的事象に関心をもち、それを意欲的に調べることを通して、地域社会の一員としての自覚を持つとともに、地域社会に対する誇りと愛情をもとうとしているかどうかという観点から見ます。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学習態度</li> <li>・ 学習中の応答</li> <li>・ 発表内容</li> <li>・ 発表の様子</li> <li>・ 調べ学習</li> <li>・ 見学メモ</li> <li>・ 手引きの活用</li> <li>・ テスト、プリント</li> <li>・ 絵地図</li> </ul> <p>など総合的に評価します。</p>
社会的な思考・判断・表現	地域における社会的事象から学習問題を見いだして追究し、地域社会の社会的事象の特色や相互の関連などについて思考・判断したことを適切に表現しているかどうかという観点から見ます。	
観察・資料活用 of 技能	地域における社会的事象を的確に観察、調査したり、地図や各種の具体的資料を活用したりして、必要な情報を集めて読み取ったりまとめたりしているかどうかという観点から見ます。	
社会的事象についての知識・理解	地域の産業や消費生活の様子、人々の健康な生活や安全を守るための諸活動、地域の地理的環境、人々の生活の変化や地域の発展に尽くした先人の働きを理解しているかどうかという観点から見ます。	