

第5学年 社会科

教科目標

- ① 我が国の国土の様子、国土の環境と国民生活の関連について理解できるようにし、環境の保全や災害の防止の重要性について関心を深め、国土に対する愛情を育てるようにします。
- ② 我が国の産業の様子、産業と国民生活との関連について理解できるようにし、我が国の産業の発展や社会の情報化の進展に関心をもつようにします。
- ③ 社会的現象を具体的に調査するとともに、地図や地球儀、統計などの各種の基礎的資料を効果的に活用し、調べたことや考えたことを表現する力を育てるようにします。

学習計画

月	単元・題材名	時数	学習活動
4	○ わたしたちの国土 ・ わたしたちの地球 ・ 世界の中の国土	1 5	・ 宇宙から見た地球の写真や地球儀を眺め、気付いたことや疑問に思ったことを話し合う。 ・ 世界の主な大陸や海洋、主な国の名称と位置、我が国の位置や領土を理解するとともに、我が国や他国の国旗の大切さを考える。
5	・ 国土の地形の特色と人々の暮らし ・ 国土の気候の特色と人々の暮らし	6 6	・ 地形条件と人々の暮らしや産業とのかかわりを考える。 ・ 気候条件と人々の暮らしや産業とのかかわりを考える。
6	○ わたしたちの生活と食料生産 ・ 食べものふるさとさがし ・ 米づくりのさかんな庄内平野	2 10	・ 食料品がどこから運ばれてくるのかを、チラシなどから調べ、地図帳で確かめる。 ・ 米の生産が食生活を支えていることや然環境と深いかかわりをもって営まれていること、従事している人々の工夫や努力、生産地と消費地を結ぶ運輸などの働きを理解し、米の生産の
7	・ 水産業のさかんな静岡県	8	発展について考える。 ・ 水産業が食生活を支えていることや水産物には外国から輸入しているものがあること、主な
9	○ わたしたちの生活と食料生産 ・ これからの食料生産とわたしたち	6	漁場の分布、従事している人々の工夫や努力、生産地と消費地を結ぶ運輸の働きを理解し、 水産業の発展について考える。 ・ 食料生産には、働く人の減少、環境への影響、安全性、低自給率などの問題点があることを理解し、安心・安全な食料確保のための食料生産のあり方を考える。
10	○ わたしたちの生活と工業生産 ・ わたしたちの生活をとりまく工業製品 ・ 自動車をつくる工業	2 9	・ 昔と今の工業製品の違いや、身の回りの工業製品と生活との関連について話し合う。 ・ 自動車をつくる工業をとおして、従事している人々の工夫や努力、貿易や運輸などの働きを理解するとともに、工業生産の発展について考える。
11	・ 工業生産と工業地域 ・ 工業生産と貿易	6 7	・ 工業生産や工業地域の分布、運輸などの働き、各種の工業生産がすぐれた技術を開発・伝承しながら営まれていることを理解する。 ・ 工業生産や貿易の特色や役割を理解するとともに、その課題や発展について考える。 ・ 日本の工業の特色を新聞にまとめる。
12	○ 情報化した社会とわたしたちの生活 ・ わたしたちをとりまくたくさん情報 ・ 情報産業とわたしたちの暮らし ・ 社会を変える情報	1 4 5	・ 昔と今の情報手段の違いについて、写真を見比べながら話し合う。 ・ 放送、新聞などの情報産業が生活に大きな影響を及ぼしていることや、情報の有効な活用が大切であることを理解するとともに、情報産業の発展について考える。 ・ 情報ネットワークの発達など情報化の進展は生活に大きな影響を及ぼしていることを理解する。
1	・ 情報を生かすわたしたち	5	・ 情報化の進展には様々な利点とともに問題点もあることや、情報を受け取るだけでなく送り手としても責任ある行動が大切であることを理解する。
	○ わたしたちの生活と環境 ・ 身近にある森林を見つめて ・ わたしたちの生活と森林	1 5	・ 身近にある森林の保全活動について調べる。 ・ 国土に広がる森林が国土の保全や水資源の涵養などに重要な役割を果たしていることを理解するとともに、森林の育成や保護に取り組む人々の工夫や努力を理解する。
2	・ 環境を守るわたしたち	6	・ 公害や、それらから健康や生活環境を守る取り組みの様子を理解し、わたしたち一人ひとりの努力や協力が必要なことがわかる。
3	・ 自然災害を防ぐ	5	・ 自然災害に対しては、一人ひとりが協力したり防災意識を高めたりすることが大切であることを理解し、自分たちの取り組みについて考える。
合計授業時数			100 時間

社会科の評価

観 点	評 価 基 準	評 価 方 法
社会事象への 関心・意欲・態度	我が国の国土や産業の様子に関する社会的事象に関心をもち、それを意欲的に調べ、国土の環境の保全と自然災害の防止の重要性、産業の発展や社会の情報化の進展に関心を深めるとともに、国土に対する愛情をもとうとしているかどうかという観点から見ます。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学習態度 ・ ノート ・ 学習新聞 ・ 発言 ・ ワークシート ・ テストなど 総合的に評価します。
社会的な 思考・判断・表現	我が国の国土や産業の様子に関する社会的事象から学習問題を見いだして追及し、社会的事象の意味について思考・判断したことを適切に表現しているかどうかという観点から見ます。	
観察・資料活用の 技能	我が国の国土と産業の様子に関する社会的事象を的確に調査したり、地図や地球儀、統計などの各種の基礎的資料を効果的に活用したりして、必要な情報を集めて読み取ったりまとめたりしているかどうかという観点から見ます。	
社会的事象につい での知識・理解	我が国の国土と産業の様子、国土の環境や産業と国民生活との関連を理解しているかどうかという観点から見ます。	