

第6学年 言語・数理運用科

目標

日常生活に見られる様々な事象について、テキストから目的に応じて必要な情報を取り出し、各教科等で身に付けた知識や経験と関連付けて思考・判断し、自らの考えを適切に表現する力を育成します。

月	単元・題材名	時数	学 習 活 動
年間を通じて	・「100円パーキングの秘密」	4	・ 駐車場の看板から駐車料金に関する情報を取り出し、いくつかの駐車場の駐車料金を計算して比較し、自分の考えを数学的な表現を用いて表現したり、制作者の意図を考え、理由を明確にして駐車場の看板に表現したりする。
	・「マナーを守って電子メールを利用しよう」	5	・ 携帯電話に送られてきたメールから情報を取り出し、電子メールの問題点を知り、電子メールを利用するときの留意点やマナーについて考え、電子メールの使い方をまん画に表現する。
	・「広島の特産品『もみじまんじゅう』のよさを伝えます」	5	・ 「もみじまんじゅう物語」の資料から情報を取り出して年表にまとめ、古くから伝わる広島の特産品「もみじまんじゅう」のよさや特徴を考え、そのよさや特徴を短い言葉や絵で分かりやすく表現する。
	・「3人の生き方から～シュモー、和田毅、マザー・テレサ～」	5	・ シュモー博士、和田毅、マザー・テレサの3人が書かれた文章資料から情報を取り出し、3人(2人)の共通点からテーマを考えることや、仮想座談会で3人(2人)のしたこと、よさ、生き方についてどのようなインタビューをするか、司会者として自分の考えをどのように伝えるかを考え、文章に表現する。
	・「マイカー乗るまあデー」	4	・ 写真やグラフなどのテキストから情報を取り出し、その情報や他教科で身に付けた知識や経験と関係付け、「マイカー乗るまあデー」の取り組みを市民に伝える方法を考え、自分の考えを数値を効果的に活用して、相手に分かりやすく表現する。
	・「地場産物を使った広島らしいメニューを考えよう」	5	・ 地場産物に関するテキストや献立に関するテキストから情報を取り出し、地場産物を使った栄養バランスのとれたメニューを考え、自分の考えを言語や絵を使って表現する。
	・「緑のカーテンは地球を救うか？」	3	・ 壁面緑化による教室の気温のデータ、二酸化炭素吸収についての複数の情報から必要な情報を取り出し、気温を比べたり、二酸化炭素の吸収量を四則計算を使って処理した結果を他の資料と関係付けて考えたりすることにより、壁面緑化の効果について考え、図や数値を使って効果的に表現する。
	・「広島お好み焼き物語」	4	・ 「広島のお好み焼き店数」のグラフや文章資料から情報を取り出し、他教科で身に付けた知識や自らの経験と関連付けながら広島のお好み焼きの人気の秘密を多面的に考え、伝える内容を整理して言葉で表現する。
合 計 授 業 時 数		35 時 間	

言語・数理運用科の評価

観 点	学 年 目 標	評 価 方 法
情報を取り出す力	・ 言語や数学的な表現などを用いて表現された様々なテキストを読んだり、数理的に処理したりして理解し、目的に応じて必要な情報を取り出すことができるようにする。	・ 学習カード
思考・判断する力	・ 取り出した情報を各教科で身に付けた知識や経験と関連付けながら、筋道を立てて考え、判断することができるようにする。	・ コンピューター操作
表現する力	・ 自らの考えや意見をまとめ、言語や数学的な表現などを用いて、目的や相手に応じて、理由を示し、筋道を立てて表現することができるようにする。	・ ワークシート
		・ 作品 ・ 発言
		・ 取組の様子
		など総合的に評価します。