

## 第6学年 算数科

### 教科目標

- ① 分数の乗法及び除法の意味についての理解を深め、それらの計算の仕方を考え、用いることができるようにします。
- ② 円の面積及び角柱などの体積を求めることができるようにするとともに、速さについて理解し、求めることができるようにします。
- ③ 縮図や拡大図、対称な図形について理解し、図形についての理解を深めます。
- ④ 比や比例について理解し、数量の関係の考察に関数の考えを用いることができるようにするとともに、文字を用いて式に表すことができるようにします。また、資料の散らばりを調べ統計的に考察することができるようにします。

### 学習計画

月	単元・題材名	時数	学習活動
4	○ 円の面積の求め方を考えよう	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 円の面積について求め方を理解し、計算による求め方を知る。</li> <li>・ 具体的な場面について、数量の関係を文字を用いた式で表したり、文字を用いた式から数量の関係を読み取って具体的な場面に表したりする。</li> </ul>
	○ 文字を使って式に表そう	4	
5	○ 分数のかけ算を考えよう	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ (分数)×(分数)の計算の仕方を考え、計算する。</li> </ul>
	○ かたちであそぼう	1	
6	○ 分数のわり算を考えよう	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ (分数)÷(分数)の計算の仕方を考え、計算する。</li> <li>・ 適切な立式をして問題を解く。</li> </ul>
	○ どんな計算になるのかな	1	
7	○ 形の特ちょうを調べよう	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 対称な図形の観察や構成を通して、その意味や性質を理解し、線対称・点対称な図形を書く。</li> <li>・ 対称という観点から、図形を分類整理したり性質を説明したりする。</li> </ul>
	○ 割合の表し方を考えよう	11	
9	○ 形が同じで大きさがちがう図形を調べよう	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 縮図、拡大図の意味、対応する辺や角の性質について考える。</li> <li>・ 縮図、拡大図の割合を求めたり、実際にかいたりする。</li> </ul>
	○ 速さの表し方を考えよう	14	
10	○ 体積の求め方を考えよう	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 速さ、時間、道のりという3つの数量の関係について考える。</li> <li>・ 角柱、円柱の体積の求め方を理解し、計算で求める。</li> </ul>
	○ およその面積を求めよう	3	
11	○ 考える力をのばそう「全体を決めて」	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 全体量を1とみて図や表に表して考える。</li> <li>・ 目的に応じて、情報を取捨選択して問題を解決し、その根拠を言葉やグラフで表現する。</li> </ul>
	○ 算数の目で見てみよう 「雨は貴重な水資源」	20	
12	○ 比例をくわしく調べよう	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 比例や反比例の定義や性質を知り、その関係を表や式、グラフに表す。</li> <li>・ 表やグラフから対応する数量を読んだり、2量の間隔を判断したりする。</li> </ul>
	○ 資料の特ちょうを調べよう	13	
1	○ 考える力をのばそう「きまりを見つけて」	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ いろいろなグラフの特徴を読み取る。</li> <li>・ 変化する2つの数量を表に表し、数量関係や規則性を見つける。</li> </ul>
	○ 順序よく整理して調べよう	7	
2	○ かたちであそぼう「紙を切って」	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 折り方や切り方によって様々な模様ができることを調べる。</li> <li>・ 長さ、重さ、面積、体積の単位、メートル法のまとめをする。</li> </ul>
	○ 量の単位の仕組みを調べよう	8	
3	○ 算数の目で見てみよう 「世界にはほろ新幹線」	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 目的に応じて、情報を取捨選択して問題を解決し、その根拠を言葉やグラフで表現する。</li> <li>・ 算数に関する国内外の話題や数学史にふれ、問題を解く。</li> </ul>
	○ 算数卒業旅行	9	
3	○ 算数のまとめ	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 小学校6年間の算数の学習内容をまとめる。</li> </ul>
授業時数の合計			175時間

### 算数科の評価

観 点	評 価 基 準	評 価 方 法
算数への関心・意欲・態度	数理的な事象に関心をもつとともに、数量や図形の性質や関係などに着目して考察処理したり、論理的に考えたりすることのよさに気づき、進んで生活や学習に活用しようとしているかどうかという観点から見ます。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学習態度</li> <li>・ ノート</li> <li>・ 発言</li> <li>・ テスト など</li> </ul> 総合的に評価します。
数学的な考え方	数量や図形についての基礎的・基本的な知識及び技能の習得や活用を通して、日常の事象について論理的に考え表現したり、そのことを基に発展的、統合的に考えたりするなど、数学的な考え方の基礎を身に付けているかどうかという観点から見ます。	
数量や図形についての技能	分数の計算をしたり、図形の面積や体積を求めたり、図形を構成したり、数量の関係などを表したり調べたりするなどの技能を身に付けているかどうかという観点から見ます。	
数量や図形についての知識・理解	数量や図形についての感覚を豊かにするとともに、分数の計算の意味、速さの意味、図形の意味及び数量の関係などについて理解しているかどうかという観点から見ます。	