

第6学年 社会科

教科目標

- ① 国家・社会の発展に大きな働きをした先人の業績や優れた文化遺産について興味・関心と理解を深めるようにするとともに、我が国の歴史や伝統を大切に、国を愛する心情を育てるようにします。
- ② 日常生活における政治の働きと我が国の政治の考え方及び我が国と関係の深い国の生活や国際社会における我が国の役割を理解できるようにし、平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きていくことが大切であることを自覚できるようにします。
- ③ 社会的事象を具体的に調査するとともに、地図や地球儀、年表などの各種の基礎的資料を効果的に活用し、社会的事象の意味をより広い視野から考える力、調べたことを表現する力を育てるようにします。

学習計画

| 月 | 単元・題材名 | 時数 | 学習活動 |
|----|---------------------------|----|--|
| 4 | 1 日本の歴史 ○ 歴史博物館へ行ってみよう | 2 | ・ 歴史博物館を訪ね、出会った歴史を調べ、体験する。 |
| | ○ 縄文のむらから古墳のく へ | 8 | ・ 狩猟・採集や農耕の生活、古墳とそれらにかかわる人物の働きや代表的な文化遺産を通して、農耕の始まりによってそれまでの生活や社会が大きく変化し、やがて大和朝廷によって国土が統一されていったことを知る。 |
| 5 | ○ 天皇中心の国づくり | 9 | ・ 大陸文化の摂取、大化の改新、大仏造営の様子、貴族の生活とそれらにかかわる人物の働きや代表的な文化遺産を通して、天皇中心の政治が確立されたことや日本風の文化が起こったことを知る。 |
| 6 | ○ 武士の世の中へ | 6 | ・ 武士のくらし、源平の戦い、鎌倉幕府の始まり、元との戦いとそれらにかかわる人物の働きや代表的な文化遺産を通して、武士による政治が始まったことを知る。 |
| | ○ 今に伝わる室町文化 | 4 | ・ 室町に幕府が置かれたころの代表的な建造物や絵画とそれらにかかわる人物の働きを通して、室町文化が武士や民衆の中から生まれ、今も多くの人々に親しまれていることを知る。 |
| 7 | ○ 戦国の世から江戸の世へ | 10 | ・ キリスト教の伝来、織田・豊臣の天下統一、江戸幕府の始まり、参勤交代、鎖国とそれらにかかわる人物の働きや代表的な文化遺産を通して、身分制度が確立して武士による政治が安定したことを知る。 |
| 9 | ○ 江戸の文化と新しい学問 | 6 | ・ 歌舞伎や浮世絵、国学や蘭学とそれらにかかわる人物の働きや文化遺産を通して、社会が安定するにつれて町人の文化が栄え、新しい学問が起こったこと、それらが新しい時代への動きに影響を与えたことを知る。 |
| | ○ 明治の国づくりを進めた人々 | 7 | ・ 黒船の来航、明治維新、文明開化、大日本帝国憲法の発布とそれらにかかわる人物の働きや代表的な文化遺産を通して、我が国が欧米の文化を取り入れつつ諸改革を行い、近代化を進めたことを知る。 |
| 10 | ○ 世界に歩み出した日本 | 7 | ・ 日清・日露の戦争、条約改正、科学の発展やそれらにかかわる人物の働きを理解し、我が国の国力が充実し、国際的地位が向上したことや、それによって人々の生活や社会が変化したことを知る。 |
| 11 | ○ 長く続いた戦争と人々のくらし | 7 | ・ 日中戦争、我が国にかかわる第二次世界大戦、その頃の国民生活とそれらにかかわる代表的な文化遺産を通して、敗戦によって国民が大きな被害を受けたこと、戦場になった地域に大きな損害を与えたことを知る。 |
| | ○ 新しい日本、平和な日本へ | 6 | ・ 日本国憲法の制定、オリンピックの開催など我が国の戦後の歩みを通して、戦後、我が国が民主的な国家として出発し、国民の不断の努力によって国民生活が向 |

| | | | | |
|-----------------------------------|-------------------|---|--|---------|
| 12 1 2 3 | 2 わたしたちの生活と政治 | | 上し、国際社会の中で重要な役割を果たしてきたことを知る。 | |
| | ○ まちでくらす人たち | 1 | ・ まちでくらすしている人たちが、どんな願いをもっているのかを話し合う。 | |
| | ○ わたしたちの願いを実現する政治 | 9 | ・ 国民生活には地方公共団体や国の政治の働きが反映していること、政治は国民生活の安定と向上を図るために大切な働きをしていることを知る。 | |
| | ○ わたしたちのくらしと日本国憲法 | 5 | ・ 日本国憲法は国家や国民生活の基本を定めていること、現在の我が国の民主政治は日本国憲法の基本的な考え方に基づいていることを知る。 | |
| | ○ 学習のまとめ | 1 | ・ テレビのニュースや新聞から、政治や憲法に関連したことを見つけて、それらについてレポートし、考えたことを話し合う。 | |
| | 3 世界の中の日本 | | | |
| | ○ 人類共通の願い | 1 | ・ 国際社会が抱える問題の解決に向け、日本のわたしたちが、世界の人たちとどのようなことをしていけばよいのかを話し合う。 | |
| | ○ 日本とつながりの深い国々 | 6 | ・ 我が国と経済や文化などの面でつながりが深い国の人々の生活の様子に関心をもって調べ、外国の人々と共に生きていくためには異なる文化や習慣を理解し合うことが大切であることを知る。 | |
| | ○ 世界の未来と日本の役割 | 8 | ・ 我が国の国際交流や国際協力の様子について意欲的に調べることを通して、平和な国際社会の実現に努力している国際連合の働き、世界平和の大切さと我が国が世界において重要な役割を果たしていることを知る。 | |
| | ○ 学習のまとめ | 2 | ・ 日本とつながりが深い国々の生活の様子について、日本と違うこと、似ていることを表にまとめ、発表する。 | |
| | 合 計 授 業 時 数 | | | 105 時 間 |

社会科の評価

| 観 点 | 評 価 基 準 | 評 価 方 法 |
|---------------------|---|---|
| 社会的事象への 関心・意欲・態度 | 我が国の歴史と政治及び国際社会における我が国の役割に関心をもち、それを意欲的に調べ、我が国の歴史や伝統を大切にし国を愛する心情をもつとともに、平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きていくことが大切であることの自覚をもとうとしているかどうかという観点から見ます。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 学習態度 ・ ノート ・ 学習新聞 ・ 発言 ・ テスト など 総合的に評価します。 |
| 社会的な思考・判断・表現 | 我が国の歴史と政治及び国際理解に関する社会的事象から学習問題を見いだして追究し、社会的事象の意味についてより広い視野から思考・判断したことを適切に表現しているかどうかという観点から見ます。 | |
| 観察・資料活用 の技能 | 我が国の歴史と政治及び国際理解に関する社会的事象を的確に調査したり、地図や地球儀、年表などの各種の基礎的資料を活用したりして、必要な情報を集めて読み取ったりまとめたりしているかどうかという観点から見ます。 | |
| 社会的事象についての知識・理解 | 国家・社会の発展に大きな働きをした先人の業績や優れた文化遺産、日常生活における政治の働きと我が国の政治の考え方及び我が国と関係の深い国の生活や国際社会における我が国の役割を理解しているかどうかという観点から見ます。 | |